

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Рязани «Детский сад № 148»**

390039 г. Рязань, ул. Бирюзова, дом 22-А, телефон: 36-40-82, 36-73-60 (факс), ИНН 6229024997

Согласован
Решением совета ДОУ
Протокол № 3 от 04.04.2023г



Утверждено приказом № 09- ОД
от 04.04.2023 г. заведующий
МАДОУ «Детский сад № 148»
Долотова Е.В.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 148» за 2022 год**

**I ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 148» функционирует с 1986 года.

МАДОУ «Детский сад № 148» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава и других нормативных документов.

Учреждение создано в целях формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляются администрацией города Рязани.

1. Оценка образовательной деятельности.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в отчетный период осуществлялась в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации– общественного питания населения»; Уставом учреждения и была направлена на совершенствование условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

Отчетный период: 01.01.2022 года – 31.12.2022 года.

Учреждение реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Образовательная деятельность во всех возрастных группах направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

МАДОУ «Детский сад № 148» имеет 11 групп, среднесписочный состав 185 человек, общее количество воспитанников на декабрь 2022 года – 151 человек.

Средняя наполняемость групп – 17 человек.

Средняя посещаемость за год – 60 %.

В МАДОУ «Детский сад № 148» в 2022 году функционировало три коррекционных группы для детей с ТНР, общей численностью воспитанников на конец года 46 человек. В логопункте 25 детей. Дети – инвалиды – 2 человека.

Каждая группа имеет свое индивидуальное оформление. В групповых ячейках, отвечающих современным санитарным требованиям и нормам, созданы условия для полноценного проживания детьми всего времени пребывания в стенах детского сада.

Подводя итоги календарного года, коллектив детского сада продолжает реализовывать задачи, принятые в начале учебного года:

- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за приемом пищи.
- Формировать у дошкольников интерес к ценностно - смысловому восприятию и пониманию произведений искусства.
- Воспитывать положительное отношение к труду через приобщение к доступной трудовой деятельности.

Система методической работы была направлена на расширение теоретических знаний и практических умений педагогов ДОУ. Ежемесячное планирование воспитательной и методической работы, реализация намеченного плана, а также своевременный анализ и контроль выполнения намеченной работы, способствовали эффективной организации образовательной деятельности. Соблюдение педагогами инструкций по охране жизни и здоровья детей позволило избежать травматизма в течение всего учебного года.

Для успешной реализации Программы обеспечивались следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.
4. Поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности.
6. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов проводилась в течение всего учебного года. Педагоги изучали современные образовательные, авторские парциальные программы, нормативные документы, инструктивно-методические материалы, разработали рабочие программы для каждой возрастной группы, а также рабочие программы Воспитания на следующий учебный год.

Функционирование сайта детского сада «Ручеек» позволяет идти в ногу со временем, быть в курсе новостей и событий в мире образования России и за ее пределами. В связи с изменениями в нормативно-правовом законодательстве, кроме сайта, функционирует страница детского сада «Ручеек» в сети В Контакте. Сайт имеет дополнительную версию для слабовидящих.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Педагогические задачи годового плана реализовались через проведение

мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, различные конкурсы и т.д.) Педагогический коллектив регулярно информировался о предстоящих городских и районных мероприятиях с целью их просмотра и участия (семинары, МО, аттестационные мероприятия), коллектив проявлял повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

В 2022 году были реализованы образовательные проекты по познавательной деятельности (Янко С.А., Горелова Н.Е.) , социально – коммуникативному развитию (Шеколенко Л.В., Каширина С.А.). Остаются актуальными наработки воспитателей по программе Азы финансовой культуры для дошкольника (Смирнова М.Н., Семина А.С.). Итогом каждого образовательного проекта стало проведение комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов. В процессе реализации образовательных проектов у дошкольников сформированы начальные разнообразные представления о профессиях, финансах, экологические представления, навыки безопасного поведения на дорогах и т.д.

Взаимодействие с родителями построено на механизме обратной связи через интернет - ресурсы. Активно использовались информационные выставочные стенды, бюллетени для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником.

На современном этапе развития учреждения развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей. Анализ созданных условий в учреждении показал, что в групповых помещениях недостаточно обеспечена вариативность образовательной среды, которая предполагает наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разного уровня развития.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении эффективно реализуется воспитательная система. Основными направлениями воспитательной системы нашего учреждения является формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие с участниками образовательных отношений и воспитание у дошкольников ценностного отношения к истории, традициям, природе рязанского края, труду взрослых.

За рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении организована кружковая работа с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги.

Охват воспитанников дополнительным образованием в возрасте от 4 до 7 лет на конец отчетного периода составил 45% от количественного состава воспитанников. Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования Рязанской области.

В 2022 году в дошкольном учреждении работали 4 кружка, из них 2 кружка социально-педагогической направленности, 2 кружка художественной направленности.

Оказание учреждением дополнительных образовательных платных услуг обеспечивает запросы родителей, поднимает престиж детского сада, развивает и укрепляет материально-техническую базу учреждения, позволяет воспитателям реализовать свой творческий потенциал.

В процессе системной работы педколлектива по физическому развитию и проведению целого комплекса мероприятий медицинскими работниками, направленных на укрепление здоровья воспитанников, в дошкольном учреждении снизился процент заболеваемости.

В рамках воспитательной системы дошкольного учреждения осуществлялась и психолого-педагогическая работа с семьями воспитанников. С целью изучения семей воспитанников в дошкольном учреждении ежегодно оформляется социальный паспорт, который дает возможность глубже изучить семьи и выстроить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В работе с семьями воспитанниками активно используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников, установление единства подходов в воспитании дошкольников.

Вывод по данному разделу самообследования.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для дальнейшего успешного освоения дошкольниками образовательных программ.

2. Оценка системы управления организации.

В нашем дошкольном учреждении управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрацией учреждения осуществляется целенаправленная управленческая деятельность, обеспечивающая координацию и согласованность труда сотрудников учреждения, эффективное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления созданы в учреждении для осуществления открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций. Непосредственное управление МАДОУ осуществляет управление образования молодежной политики администрации города Рязани. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Совет ДОУ;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Педагогический совет в учреждении в 2022 году был проведен 4 раза. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами. На педсоветах был представлен анализ качества образовательной деятельности, рассмотрены вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Педагогический совет как коллегиальный орган управления, предусмотренный Уставом учреждения, эффективно обеспечил решение вопросов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Для обеспечения безопасности детей в ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. В рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам, установлено наружное видеонаблюдение (7 камер по периметру), в групповых ячейках установлены видеодомофоны. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, на территории сада – игровой участок дороги, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.). Имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный начальником ОГИБДД УМВД России по городу Рязани и УОиМП администрации города Рязани.

МАДОУ обслуживают две медицинские сестры из штата детского сада, врач-педиатр (договор с поликлиникой № 3) . Медицинский блок состоит из кабинета приема, процедурного кабинета. Имеется медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей, оказания первой помощи.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню, согласованным и утвержденным заведующим МАДОУ. В учреждении организовано пятикратное питание воспитанников, обеспечивающее 98% суточного рациона. Родители ежедневно получают информацию об ассортименте питания ребенка и веса порций. Меню вывешивается на раздаче, в приемных групп с указанием полного наименования блюд и порций (в граммах).

Помещение и участок детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности, но ограждение территории требует замены, установки кнопки вызова при входе на территорию ДОУ.

Вывод по данному разделу самообследования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Конструктивное сотрудничество руководителя МАДОУ «Детский сад №148» и коллегиальных органов обеспечивает открытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач.

Продуманное и грамотно спланированное взаимодействие руководителя дошкольного учреждения и коллегиальных органов – это гарант эффективности функционирования и развития учреждения в современном обществе.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 148» редактировалась, так как изменился контингент воспитанников. Педагоги разработали собственные рабочие образовательные программы, учитывающие условия групповых ячеек, родительский состав, направленность деятельности групп. У специалистов также разработаны рабочие программы, адаптированные к диагнозам детей с ТНР.

Региональный компонент реализовывался через введение в календарно-тематический план мероприятий, посвященных Дню рождения С.А.Есенина, празднованию дня Матери, знакомству с народными промыслами рязанского края (Скопинская керамика, Михайловское кружево, Сапожковская и Вырковская игрушка, деревянное зодчество Рязани).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоговые данные по результатам освоения программного материала за 2022 год.

гр па	возраст	Речевое звитие	Познавате ное развитие	Социально коммуникатив е развитие	Художеств но- стетическое развитие	Физическо развитие	Средний показатель
1	I млад № 2	3,7	3,8	4,8	3,9	4.2	4,1

2	I млад № 3	4,5	4,5	4,8	4,6	4,8	4,6
3	II млад № 4	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6
4	Средняя №7	4,5	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7
5	Средняя № 9	4,6	4,9	4,9	4,7	4,8	4,7
6	Старш ТНР № 6	4,1	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3
7	Старш №8	4,6	4,7	4,9	4,7	4,7	4,7
8	Подг ПР № 10	4,9	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0
9	Подг ТНР №	4,1	4,2	4,5	4,2	4,3	4,3
	Итого	4,4	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6

Дети показали положительный уровень усвоения программы (91,%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии связной речи. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год. Необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и познавательном развитии.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП МАДОУ «Детский сад 148» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;

- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, режимом образовательной деятельности, объемом недельной образовательной нагрузки, отводимой на организацию организованной образовательной деятельности с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Для информатизации образовательного процесса, используются технические средства обучения. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей.

Вывод по данному разделу самообследования – в дошкольном учреждении организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, органично вписывается в режим работы групп учреждения и способствует разностороннему развитию дошкольников.

5. Востребованность выпускников.

В 2022 г. в подготовительной логопедической группе № 11(22 человека) в подготовительной логопедической группе № 10 (23 человека) была проведена диагностика, с целью исследования психологической готовности к обучению в школе.

В диагностике приняло участие 40 детей.

№	Методика	Уровни	Группа №10	Группа №11
1.	Сформированность позиции ученика	сформирована	85%	82%
		начальная стадия формирования	15%	18%
		не сформирована	0	0
2.	Мотивация	Внеучебная	29%	31,6%
		Учебная	71%	68,4%
3.	Тревожность	Высокая	0	0
		Повышенная	35%	21,1%

		Средняя	65%	78,9%
		пониженная	0	0
4.	Произвольность	Высокая	85%	89,6%
		Средняя	15%	9,4%
		низкая	0	1%
		Очень низкая	0	0
5.	Восприятие	Выше нормы	0	5,3%
		норма	100%	94,7%
		Ниже нормы	0	0
6.	Слуховая память	высокий	40%	52,6%
		средний	60%	47,4%
		низкий	0	0
7.	Зрительная память	Высокий	0	5,3%
		Выше среднего	30%	31,6%
		средний	70%	63,1%
		Ниже среднего	0	0
8.	Внимание	Устойчивое	64%	68,4%
		неустойчивое	36%	31,6%
9.	Наглядно-образное мышление	Выше нормы	15%	36,8%
		норма	85%	63,2%
		Ниже нормы	0	0
10.	Логическое мышление	Высокий	35%	52%
		Выше среднего	40%	22%
		Средний	25%	24%
		Ниже среднего	0%	2%
		Низкий	0	0
11.	Развитие операции классификации на вербальном уровне	Высокий	30%	10%
		Выше среднего	26%	39%
		Средний	44%	49%
		Ниже среднего	0%	2%

В конце учебного года можно отметить, что в процентном соотношении выросли показатели по всем обследуемым параметрам. Это указывает на продуктивность в работе воспитателей, специалистов, родителей, на активность самих детей. Значительные успехи и динамику развития можно наблюдать в развитии восприятия, наглядно-образном и логическом мышлении. Исходя из полученных данных, можно говорить о готовности к школе всех выпускников детского сада.

Достаточно высокие показатели отмечаются и в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие», а именно – высокий уровень самостоятельной активности детей при выполнении заданий.

Участие воспитанников детского сада в городских конкурсах

- Городская выставка декоративно – прикладного творчества воспитанников дошкольного возраста
- Городской творческий конкурс песни
- Благотворительная акция совместно с храмом «Рождественская игрушка»,
- Фестиваль – конкурс «Театр, где играют дети»
- Конкурс «Мир кожи»
- Фестиваль-конкурс «Масленица»
- Акция «Столовая для пернатых», «Новогодье», «Ушастый новый год»

Вывод по данному разделу самообследования – содержание, уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На 01.12.2022 года коллектив детского сада насчитывает 50 человек, из них:

- педагогический персонал – 24 человека;
- административно-управленческий персонал – 4 человека;
- учебно-вспомогательный – 4 человека;
- обслуживающий персонал – 18 человек.

Соотношения воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 8 детей.

В 2022 году педагоги повысили свой профессиональный уровень: прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Защитились на первую квалификационную категорию 2 воспитателя, на высшую категорию - 1 воспитатель. На конец года 63 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Высшее образование у 71 % педагогов, среднее специальное педагогическое 29 %.

На штатной основе работают 100% педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту: до 30 лет – 8 %; более 55 лет – 17 % . По стажу педагогической работы: до 5 лет- 13 %, свыше 30 лет-17%.

Педагоги с большим энтузиазмом участвовали в городском чемпионате педкоманд, работали над совместными проектами. Актуальные наработки, которыми пользуются коллеги в детском саду, имеют 80 % педагогов.

В группах с детьми ТНР работают педагоги, имеющие дефектологическое образование, воспитатели прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ, что составляет 41% от всего количества педагогов. Дополнительно воспитатели общеобразовательных групп прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами 19%.

В течение года педагоги активно участвуют в вебинарах различного уровня, олимпиадах, конкурсах, публикуются на образовательных сайтах (90%).

Творческая группа педагогов делится опытом работы в рамках городского проекта по сетевому взаимодействию для детей с ОВЗ. В феврале 2022 года представляли опыт работы инструктора по физкультуре и воспитателя на городском методическом объединении по теме «Методика игрового стретчинга в коррекции и развитии общей моторики у дошкольников с ОНР» (Тимошкина Л.В., Горелова Н.Е.).

В оценке кадрового обеспечения отдельно следует отметить педагогических работников, осуществляющих организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг (26%).

Практико–ориентированные формы методической работы дали возможность педагогам:

- структурировать образовательный процесс, учитывая состояние здоровья воспитанников.
- уверенно ориентироваться на требования ФГОС ДО;
- использовать в работе ИКТ;
- сочетать совместную деятельность детей с их самостоятельной деятельностью;
- обучаться взаимодействию с семьями воспитанников в дистанционном формате;
- качественно подготовить детей к обучению в школе;
- повысить профессиональный уровень, выходить на профессиональные конкурсы.

Вывод: в педагогическом коллективе благополучный морально-психологический климат, созданы условия для развития у педагогов положительной мотивации к успеху, творческого потенциала, саморазвития. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года,

органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Работа педагогического коллектива признана педагогическим советом удовлетворительной.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом.

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педагогов наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения размещенные на:

- портале для воспитателей «МААМ.RU»
- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок», «Дошколенок.ru»

Библиотека, как структурная единица - отсутствует, в кабинете заместителя заведующего по воспитательной работе создан специальный библиотечный фонд методической литературы и детской художественной литературы, необходимый для реализации ООП ДО и Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой.

8. Оценка материально-технической базы.

Образовательное учреждение имеет два этажа. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены верандами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Развивающая предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- три логопедических кабинета;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный и физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- уголок для изучения ПДД;
- мини-бассейн (летний плескательный);
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В этом учебном году на детских прогулочных площадках появились новые пособия для двигательной активности. Группы пополнились игровыми наборами для сюжетно-ролевых игр, наглядным материалом по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, строительными наборами, конструкторами разного вида.

Чтобы не допустить распространения COVID -19 инфекции, администрация учреждения ввела профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В ДОУ оборудовано рабочее место медработника и педагогов с выходом в интернет, что обеспечило выполнение требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, рациональность использования рабочего времени педагогов.

Вывод по данному разделу самообследования - администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществлялся контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности

Контроль осуществлялся в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. На основе результатов контроля выстраивается методический блок учреждения, направленный на повышение профессиональных компетентностей педагогов, создание в группах комфортных психолого-педагогических условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка-дошкольника. Результаты контроля свидетельствуют об обеспечении системной работы педагогического коллектива, достижении целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг и определения предложений по улучшению работы ДОУ показало следующие результаты:

- уровень оказания образовательных услуг высокий 82%; средний 18 %, низкий 0;
- родители удовлетворены успехами ребенка 87 %, не вполне удовлетворены 13 %;
- присмотр и уход высокий 89%, средний 11 %, низкий 0;

-материально-техническое оснащение групп устраивает 81 %;не устраивает 8 %, не знают, что ответить или сомневаются 11 %.

Как видно из ответов родителей, подавляющее большинство родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг и услугами по присмотру и уходу. Постепенно будет наращиваться и обновляться материально-техническое оснащение групп, прогулочных участков.

В дошкольном учреждении велась системная работа, направленная на своевременную реализацию плана практических мероприятий по результатам независимой оценки качества.

Достигнуты следующие результаты:

- в рамках взаимодействия администрации ДООУ с родительской общественностью обеспечена активность родителей в использовании электронной почты и электронных сервисов;

- обеспечена доступность для инвалидов на территорию и в здание ДООУ за счет приобретения специальных таблиц с рельефно-точечным шрифтом Брайля, звуковой и зрительной информации.

Результаты работы детского сада за 2022 год говорят о том, что учреждение функционирует и развивается стабильно. В деятельности детского сада можно обозначить следующие положительные показатели:

- повышение профессионального статуса педагогов;

- создание условий для поддержки детской одаренности;

- привлечение родителей к общественному управлению в составе Советов;

- пополнение предметно–развивающей среды;

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- систематическое планирование и отслеживание результатов работы;

- активное участие детей в городских конкурсах и мероприятиях;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

- эффективное сотрудничество МАДОУ с семьей;

- преемственность со школой, качественная подготовка детей к обучению в современной школе.

Вывод по результатам самообследования - условия, созданные в ДООУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это цель и результат нашей работы.

04.04.2023 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0-человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0-человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек 38 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек 38/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 71/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек /88 %
1.8.1	Высшая	15 человек /63%
1.8.2	Первая	6 человек /25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 93 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

04.04.2023 г.

