**Муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**города Рязани «Детский сад № 148»**



# 390039 г. Рязань, ул. Бирюзова, дом 22-А, телефон: 36-40-82, 36-73-60 (факс), ИНН 6229024997

**Принято Утверждено приказом:**

**на заседании педагогического Совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МАДОУ «Детский сад №148» От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МАДОУ**

**От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «Детский сад № 148»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долотова Е. В.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №148»

Рязань

2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 148».** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 148» | 5 |
| 1.2.1. | Принципы и подходы к формированию АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи | 6 |
| 1.2.2. | Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса | 8 |
| 1.2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, обучающихся по Программе | 11 |
| 1.2.4. | Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 12 |
| 1.2.5. | Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО | 12 |
| 1.3. | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи | 13 |
| 1.3.1. | Региональный компонент | 16 |
| **2.** | **Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148»** | 17 |
| 2.1. | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи | 17 |
| 2.2. | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность | 29 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 29 |
| 2.2.2. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 34 |
| 2.2.3. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 37 |
| 2.2.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 41 |
| 2.2.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 45 |
| 2.3. | Проектирование образовательного процесса. Структура образовательного процесса Модель организации образовательного процесса | 48 |
| 2.4. | Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности | 54 |
| 2.5 | Рекомендуемые дидактические материалы | 62 |
| 2.6 | Культурно-досуговая деятельность | 65 |
| 2.7. | Система работы педагогического коллектива с семьями воспитанников, обучающихся по Программе | 73 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 148» | 81 |
| 2.8.1. | Система физкультурно-оздоровительных и здоровье сберегающих мероприятий для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад №148» | 89 |
| 2.8.2. | Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) | 94 |
| 2.8.3. | Организация работы педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения | 101 |
| 2.8.4. | Взаимодействие с социальными институтами | 111 |
| 2.8.5. | Преемственность МАДОУ «Детский сад № 148» с МБОУ «СОШ №66» | 118 |
| **3.** | **Организационный раздел АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148».** | 125 |
| 3.1. | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 126 |
| 3.2. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 128 |
| 3.3. | Распорядок дня, организация режимных моментов | 130 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно – пространственной среды. Игровое оборудование | 133 |
| 3.5 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 135 |
| 3.6. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей тяжелыми нарушениями речи | 137 |
| 3.7 | Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148». | 139 |
| 3.8 | Материально-техническое обеспечение АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148». | 140 |
| 3.9 | Финансовые условия АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148». | 146 |
| 3.10 | Литература | 147 |

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 148»**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

*Целевой раздел* адаптированной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

*Адаптированная основная образовательная программа* (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности МАДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148» для групп компенсирующей направленности разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституцией Российской Федерации; Федерального закона 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в  
   Российской Федерации»;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
4. «Концепцией дошкольного образования» от 16.06.89г. №7/1.
5. «Конвенцией о правах ребенка», 1989г.
6. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и  
   организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
8. Приказом Министерства образования РФ от 31.07.2001г. №2846 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями);
9. Законом Рязанской области от 29.08.13 №42-ОЗ (ред. от 06.03.2015) «Об образовании в Рязанской области»;
10. Уставом МАДОУ «Детский сад № 148».

Адаптированная основная образовательная программа разработана на **основе:**

1. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2016 г.
2. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевей и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2014 г.
3. От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. – 3 издание, 2015г.

Содержание «АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 148» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и деятельность по освоению культурных практик в группах – участниках экспериментальной деятельности.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма работы деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.2. Цель и задачи АООП дошкольного образования**

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в современной общеобразовательной школе.

**1.2.1 Принципы и подходы к формированию АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителе отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное

развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что ос­тальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в иг­ровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-ло­гопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществля­ют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физ­культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родите­лей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специали­стов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 148» коррекционное направ­ление работы является приоритетным, так как целью его является выравнива­ние речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за ре­чью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопе­дом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участву­ют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, ре­чевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**1.2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компен­сирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и вос­питателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего пред­метного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей отражаются лексические темы. В журналах по взаимодействию учителей – логопедов с воспитателями дается примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, в коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстратив­ного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лек­сики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и сло­гового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и нерече­вых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно долж­ны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не толь­ко дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдер­живаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед реко­мендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют инди­видуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстра­тивного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в сис­теме работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развиваюшие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специа­листов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегриро­ванном коррекционно-развиваюшем занятии могут участвовать от 2 до 5 спе­циалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных заня­тиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и по­движные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драмати­зации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обо­гащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникатив­ной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос час­тоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкаль­ным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного за­нятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное заня­тие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитате­ля с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных воз­растных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность де­тей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, за­тем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-лого­педа, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выпол­нять следующие действия:

* определить тему и цель занятия;
* обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, кото­рые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообус­ловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
* включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражне­ния;
* предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспе­чивающие индивидуальный подход к детям;
* при отборе программного материала учитывать зону ближайшего разви­тия каждого ребенка, его потенциальные возможности;
* определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию ре­чевых средств;
* отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуаль­ного подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепля­ются лексические и грамматические значения;
* обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных за­даний;
* включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого мате­риала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
* привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., чтобы детям было удобно рассмат­ривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под му­зыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрприз­ные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участ­вующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных за­нятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы лого­педа, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на инди­видуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляцион­ной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, разви­тием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упраж­нения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, от­рабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых уп­ражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрирован­ных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они де­лали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. Дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпри­зов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включе­ния в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формиро­вании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведе­ния, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и вос­приятии информации через все органы чувств. У ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется станов­ление-мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, спо­собствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют ус­тойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интег­рированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**1.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, обучающихся по Программе**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяет­ся все большее внимание, так как личность ребенка формируется в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному про­цессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образо­вательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрос­лых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, созда­ются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нару­шениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь ро­дителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на ве­черних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домаш­ней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидиро­вать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребен­ком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим ми­ром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, прове­дут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет зало­гом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедиче­ских группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремить­ся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять зна­ния и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие иг­ровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систе­матизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой воз­растной группы родителей нацеливают специалисты на своих консуль­тативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты сове­туют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления роди­тельских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**1.2.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образо­вательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррек­ция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограни­ченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного об­разования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющи­ми тяжелые нарушения речи и осваивающими ос­новную программу совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности, созда­ны условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетво­рение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основной программе образовательного учреждения обязательно отражается со­держание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нару­шениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет — не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с тяжелым нарушением речи в группе компенсирующей направленности учите­лем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуаль­ного развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей ра­боты разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методи­ки и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое со­провождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяже­лое нарушение речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день не­дели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую де­ятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим техноло­гиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование ро­дителей специалистами.

**1.2.5. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО**

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушения­ми речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения пси­холого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются пе­дагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятель­ности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопро­вождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

**1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи**

***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст***

***(с 6 до 7 лет)***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация об­щеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхрон­ного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недораз­витием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

**Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности**, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослы­ми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, ок­ружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, спосо­бен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственно­сти дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст***

***(с 5 до 6 лет)***

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстни­ками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами: понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппози­ционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предме­тов; уровень развития грамматического строя речи практически соответству­ет возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существитель­ные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множествен­ного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существи­тельными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; об­разовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает неболь­шой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно состав­ленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллек­тивно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуля­ция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозици­онными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сфор­мированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, ко­торые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает пра­вый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и разли­чает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными спо­собами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрук­ты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доста­вать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ро­левое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благо­дарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых дейст­виях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реа­гирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы зна­комых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать мно­гофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музы­ки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может опре­делить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звуча­ние нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направле­ние звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нор­мой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; коорди­нация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голо­ву, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастиче­ской скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно еже­дневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической муску­латуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутст­вуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.3.1. Региональный компонент.**

При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учитываются особенности региона, в котором находится МАДОУ:

* Климатические особенности региона:

при проектировании содержания основной образовательной программы дошкольного образования учитываются географические особенности города. Климат в Рязани носит умеренно-континентальный характер, с относительно холодной зимой и не жарким летом. Рязань располагается на границе лесостепной и лесной зон растительности. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при составлении комплексно-тематического плана образовательной деятельности в МАДОУ. Рязань – один из крупных городов в центре Европейской территории России. Это крупный промышленный, военный и научный центр. Рязань –важный транспортный узел. Город имеет долгую историю и высокую долю русского населения в национальном составе. Ведущие отрасли экономики города Рязани обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

* Учет истории, культуры, традиций г.Рязани, Рязанской области (история, достопримечательности, промыслы, писатели, поэты):

Национально-культурный состав обучающихся МАДОУ Основной контингент обучающихся детского сада – россияне, родной язык которых – русский. При организации образовательного процесса с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся, в общем количестве детей, невелик). Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию.

МАДОУ «Детский сад №148» осуществляет сотрудничество и взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры:

* ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3» (осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников, профилактическая работа с родителями).
* МБУ ПМПК г.Рязани (сопровождение детей с трудностями речевого развития, потребностями в создании специальных условий обучения и воспитания)
* ЦМИСО
* МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
* МБОУ «Школа №65», «Школа №66»
* МБУДО «Детская школа искусств №2»
* Рязанская областная детская библиотека
* Библиотека-филиал №6
* МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский»
* МАУК ДК «Приокский»

**2. Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной  
программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №148»**

**2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психи­ческой деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение ре­чевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей на­рушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и зву­ковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с вы­раженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отража­ющие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недо­развитием речи (Филичева Т. Б.).

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е.** **Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционнологопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

**(по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна. По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики» Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают *нарушения памяти.* У детей с недоразвитием речи нарушена как непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности». Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают *произвольную деятельность.* Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизировать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов. Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно. У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. *Психическое развитие этих детей опережает развитие речи.* Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного *мышления* выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. *Интеллектуальная деятельность* детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева). И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с тяжелыми нарушениями речи с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию.

Процесс *мышления* характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания.

У ряда детей отмечается *недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения* *внимания».* О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется; – «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; – персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Описанные нарушения внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми Слуховое восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

***Общая моторика.*** Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

***Мелкая моторика****.* У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения.

Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств. У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант с тяжелыми нарушениями речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, Обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К ***особенностям эмоциональной сферы*** таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с тяжелыми нарушениями речи характерна гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемлённости, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива. Часто дети с нарушениями речи характеризуются: - повышенной возбудимостью к двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью; - эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности.

Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства; - низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели.

Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности; - повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию; - плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту; - нескоординированностью движений и нарушением равновесия; - ослаблением контроля за собственными действиями. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

**Характеристика детей с ЗПР**

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движения, недостатки моторики. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

Психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Развитие интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое.

Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий (в норме дети могут назвать 9—13 предметов, принадлежащих к одной группе, дети с ЗПР — 5—7). Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются на уроках и быстро утомляются.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. На уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание однозначных чисел, знакомых слов, элементарного текста) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении то, что было выучено, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом заучивания является механическое многократное повторение. Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) – не сформирована.

**Общая характеристика дошкольников с дизартрией и стертой дизартрией**

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными. Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память.

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.). Язык беспокоен, напряжен, движения его некоординированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений,

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднимание бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка.

Таким образом, движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Как отмечала О. В. Правдива, нарушения речевой моторики являются ведущим патологическим звеном при дизартрии.

Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата.

Таким образом, АООП для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №148» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

**2.2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и ос­мысления предметов и явлений окружающей действительности, создать доста­точный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать до­ступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению пони­мания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков пред­метов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?,* обогащать ак­тивный словарь относительными прилагательными со значением соотнесен­ности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательным» прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить по­нимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числи­тельных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвен­ных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем вре­мени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и при­лагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных; существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, о картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительны­ми союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражне­ниях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, моду­ляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и сво­бодной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формирова­нию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и ин­тонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; це­почек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуково­го анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличитель­ных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по арти­куляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свобод­ной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*

***Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)***

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; нахо­дить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройден­ными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написа­ние слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложе­ния и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И).

***Развитие связной речи и речевого общения***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о пред­метах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единично­сти; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми сло­вами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прила­гательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, гла­голами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимен­ных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единст­венного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных паде­жах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существи­тельные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существитель­ные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с сущест­вительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к су­ществительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети был ознакомлены в предыдущей группе.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменят высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласны и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начал и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениям согласных *(планка)* и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко­вого вой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введение их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звуко­вого анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками []], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова; этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

***Обучение грамоте***

Познакомить с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печа­тания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и непра­вильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, неболь­ших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживани­ях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного инте­реса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, от­вечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением време­ни действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Формирование общепринятых норм поведения***

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

***Формирование гендерных и гражданских чувств***

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать, любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовы­вать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать прави­ла. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произ­вольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и пред­ставления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, фор­мировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дис­циплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать спо­собы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные на­выки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовы­вать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять золи, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игро­вой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнитель­ские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

***Совместная трудовая деятельность***

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инстру­ментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического******сознания***

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Ознакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и жи­вотными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необхо­димо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Формирование навыков взаимоотношений с окружающими***

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и са­мому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющее­ся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школь­ному обучению.

***Формирование тендерных и гражданских чувств***

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижны игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настолько-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другим участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые дл проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перс воплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса».

***Совместная трудовая деятельность***

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнят поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического******сознания***

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогу­лочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии роди­телей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприбо­рами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с расте­ниями и животными.

**2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Сенсорное развитие***

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подби­рать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить ис­пользовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объ­емные фигуры.

***Развитие психических функций***

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инст­рументов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картин­ками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексиче­ским темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и клас­сификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способ­ности.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность***

Расширять представления о родной стране как о многонациональном госу­дарстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечатель­ностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с ро­дителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назна­чении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Нормировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и живот­ных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

***Развитие математических представлений***

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 . участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания раз­ными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от рас­положения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ши­рине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов з возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные гео­метрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямо­угольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить по­нимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к дру­гому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Сенсорное развитие***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе вое приятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

***Развитие психических функций***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органам чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процесс производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результата их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить зна­ние правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соб­людения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в поме­щении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стрем­ление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной го­род.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к исто­кам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к со­бытиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в кос­мос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и живот­ными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических зна­ний, экологической культуры, экологического поведения.

***Развитие математических представлений***

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количествен­ных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа.* Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каж­дое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении за­дач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравне­нии предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правиль­но называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треуголь­ник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировка на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Восприятие художественной литературы***

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картин­ами (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

***Изобразительная деятельность***

**Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений налисте бумаги; движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумаг на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные кол позиции из геометрических фигур.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки

рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предмет в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

***Музыкальное развитие***

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальным фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музы­ки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в сто­роны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструмен­тального музицирования.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Восприятие художественной литературы***

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить выска­зывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, худо­жественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказ­ка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых ска­зок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рас­сказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей т( мой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работа товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспектив в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применят полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык со здания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элемента и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоен­ные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать плас­тичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульп­турные группы из нескольких фигурок.

***Музыкальное развитие***

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народ­ной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и вырази­тельность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоя­тельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить разли­чать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведе­ния. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубеж­ных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки зву­кообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирова­ния, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» вто­рой октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовле­творения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развиватьумение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Физическая культура***

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, пе­рекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать де-гей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, з колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках сопорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на кивоте, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени ипредплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию « четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать; ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать пред­меты с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гим­настической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ши­рины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бро­сать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), пере­брасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонталь­ную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музы­ку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с по­мощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраи­ваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по по­рядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытяну­тые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными спосо­бами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; под­нимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; подни­мать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклониться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упраж­нения, как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбе­га. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), бас­кетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафе­тах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосу­дистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спор­тивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоя­нием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застеги­вать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функцио­нировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разруша­ющих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Физическая культура***

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и мета­ние) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, ко­ординации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равно­весия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, само­стоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в пре­дыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторо­нах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; пристав­ным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом впе­ред и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптыва­ющим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастиче­ской скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хло­пок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастиче­ской скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату

(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повы­шенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закрепить навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h= 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канат; индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении*.* Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.). связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отстав­ляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все паль­цы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать уме­ние поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложить­ся, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую: выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (эле­менты), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

***Формирование основ здорового образа жизни***

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности орга­низма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.3. Проектирование образовательного процесса.**

Структура образовательного процесса. Модель организации образовательного процесса.

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 148» была определена структура образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

• непосредственно образовательная деятельность;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• образовательную деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Учебный план**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводятся фронтальные занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомен­дованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образователь­ной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрирован­ных занятиях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Совместная**

**деятельность взрослого и детей**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Взаимодействие**

**с социальными партнерами**

Основные формы

коррекционно – развивающей работы:

* занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные)
* наблюдение,
* экспериментирование,
* разговор,
* решение проблемных

ситуаций,

* проектная деятельность
* игра и др.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Непрерывная образовательная деятельность

Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде

* Семьями воспитанников
* Детской поликлиникой
* Школой
* ПМПК г. Рязани
* Центр развития детского творчества
* Библиотеки

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывная образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

- непрерывная образовательную деятельность, реализующая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Непрерывная образовательная деятельность предусматривает следующие виды деятельности:

* Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие);
* Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. - физкультурные занятия, обучение плаванию.
* Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Включают: чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрации; проектная деятельность; решение различных проблемных ситуации на морально-этические темы; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.
* Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
* Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.
* Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
* Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы: музыкальные занятия слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.
* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Формы непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Примеры форм работы |
| Игровая | Сюжетные игры,  игры с правилами |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами,  подвижные дидактические игры,  игровые упражнения,  соревнования |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,  Реализация проектов |
| Музыкально-художественная | Слушание  Пение  Музыкально-ритмические движения  Музыкальное творчество  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение,  Обсуждение,  Разучивание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет | | | | |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | | | Итоговые мероприятия,  праздничные даты,  традиции |
| I период обучения | | | | |
| Сентябрь,  1-3 неделя | Обследование детей. Заполнение речевых карт | | | |
| Сентябрь,  4 неделя | Повторение | | | |
| Октябрь,  1 неделя | «Осень». Звуки [н], [н’]. Буква Н | «Осень» . Звуки [н], [н’]. Буква Н | «Осень» . Звуки [н], [н’]. Буква Н | Осенний праздник  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Октябрь,  2 неделя | «Овощи. Огород» | «Овощи. Огород» | «Овощи. Огород» |
| Октябрь,  3 неделя | «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б’].  Буква Б | «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б’].  Буква Б | «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б’].  Буква Б |
| Октябрь,  4 неделя | «Лес.Грибы. Ягоды»  Звуки [д], [д’].  Буква Д | «Лес.Грибы. Ягоды»  Звуки [д], [д’].  Буква Д | «Лес.Грибы. Ягоды»  Звуки [д], [д’].  Буква Д |
| Ноябрь,  1 неделя | «Одежда».  Звуки [т], [т’].  Буква Т | «Одежда»  Звуки [т], [т’].  Буква Т | «Одежда»  Звуки [т], [т’]. Буква Т | День открытых дверей  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Ноябрь,  2 неделя | «Обувь».  Звуки [г], [г’].  Буква Г | «Обувь».  Звуки [г], [г’].  Буква Г | «Обувь».  Звуки [г], [г’].  Буква Г |
| Ноябрь,  3 неделя | «Игрушки».  Звуки [к], [к’].  Буква К | «Игрушки».  Звуки [к], [к’].  Буква К | «Игрушки».  Звуки [к], [к’].  Буква К |
| Ноябрь,  4 неделя | «Посуда».  Звуки [в], [в’].  Буква В | «Посуда».  Звуки [в], [в’].  Буква В | «Посуда».  Звуки [в], [в’].  Буква В |
| II период обучения | | | |  |
| Декабрь,  1 неделя | «Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф | «Зима. Зимующие птицы» Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф | «Зима. Зимующие птицы» Звуки [ф], [ф’].  Буква Ф | Новогодний праздник  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Декабрь,  2 неделя | «Домашние животные зимой» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’] | «Домашние животные зимой» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’] | «Домашние животные зимой» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’] |
| Декабрь,  3 неделя | «Дикие животные зимой» | «Дикие животные зимой» | «Дикие животные зимой» |
| Декабрь,  4 неделя  я | «Новый год». Звуки [х], [х’]. Буква Х | «Новый год». Звуки [х], [х’]. Буква Х | «Новый год». Звуки [х], [х’]. Буква Х |
| Январь,  2 неделя | «Мебель». Звуки [х], [х’], [к], [к’] | «Мебель». Звуки [х], [х’], [к], [к’] | «Мебель». Звуки [х], [х’], [к], [к’] | Калядки  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Январь  3 неделя | «Транспорт». Звук [ы]. Буква ы | «Транспорт». Звук [ы]. Буква ы | «Транспорт». Звук [ы]. Буква ы |
| Январь,  4 неделя | «Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква ы | «Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква ы | «Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква ы |
| Февраль,  1 неделя | «Профессии. Швея» Звуки [с], [с’].  Буква С | «Профессии. Швея». Звуки [с], [с’].  Буква С | «Профессии. Швея». Звуки [с], [с’].  БукваС | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника  Отечества  Комплексное занятие с педагоом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Февраль,  2 неделя | «Профессии на стройке». Звуки [з], [з’]. Буква З | «Профессии на стройке». Звуки [з], [з’]. Буква З | «Профессии на стройке». Звуки [з], [з’]. Буква З |
| Февраль,  3 неделя | «Наша армия». Звуки [с], [с’], [з],[з’] | «Наша армия». Звуки [с], [с’], [з], [з’] | «Наша армия». Звуки [с], [с’], [з], [з’] |
| III период обучения | | | | |
| Март,  1 неделя | «Весна». Звуки [ш]. Буква Ш | «Весна». Звуки [ш]. Буква Ш | «Весна». Звуки [ш]. Буква Ш | Праздник Весны  Масленица  Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Март,  2 неделя | «Комнатные растения». Звуки [с], [с’], [ш] | «Комнатные растения». Звуки [с], [с’], [ш] | «Комнатные растения». Звуки [с], [с’], [ш] |
| Март,  3 неделя | «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звуки [ж]. Буква Ж | «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звуки [ж]. Буква Ж | «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звуки [ж]. Буква Ж |
| Март,  4 неделя | «Наш город». Звуки [ш], [ж] | «Наш город».  Звуки [ш], [ж] | «Наш город».  Звуки [ш], [ж] |
| Апрель,  1 неделя | «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] | «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] | «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] | Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Апрель,  2 неделя | «Космос». Звук [э].  Буква Э | «Космос». Звук [э].  Буква Э | «Космос». Звук [э].  Буква Э |
| Апрель,  3 неделя | «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] | «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] | «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] |
| Апрель,  4 неделя | «Почта». Звуки [к], [г], [х] | «Почта». Звуки [к], [г], [х] | «Почта». Звуки [к], [г], [х] |
| Май,  2 неделя | «Насекомые и пауки» | «Насекомые и пауки» | «Насекомые и пауки». | Праздник 9 мая.  Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Май,  3 неделя | «Время года. Лето» | «Время года. Лето» | «Время года. Лето» |
| Май,  4 неделя | «Полевые цветы» | «Полевые цветы» | «Полевые цветы» |

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
* социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
* познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
* художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

- самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям::

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
* социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
* познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры и другие;
* художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

- образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье) Решая образовательные задачи в семье, родители ответственны за образование детей, они становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития обучающихся дошкольного возраста).

**2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет | | | | | |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | | Обучение грамоте | | Итоговые мероприятия,  праздничные даты,  традиции |
| I период обучения | | | | | |
| Сентябр,1-3 неделя | | Обследование детей. Заполнение речевых карт | | | |
| Сентябрь,  4 неделя | | Повторение | | | |
| Октябрь,  1 неделя | | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | Звук [А] и буква А | Звук [У] и буква У | Праздник, посвященный дню рождения С.Есенина  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Октябрь,  2 неделя | | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах | Повторение и закрепление пройденного | Звук [О] и  буква О |
| Октябрь,  3 неделя | | Фрукты. Труд взрослых в садах | Звук [И] и буква И | Звук [Т] и  буква Т |
| Октябрь,  4 неделя | | Насекомые и пауки | Повторение и закрепление пройденного | Звук [П] и  буква П |
| Ноябрь,  1 неделя | | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы | Повторение и закрепление пройденного | Звук [Н] и буква Н | День открытых дверей  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков |
| Ноябрь,  2 неделя | | Ягоды и грибы. Лес осенью | Звук [М] и буква М | Повторение и закрепление пройденного |
| Ноябрь,  3 неделя | | Домашние животные | Звук [К] и буква К | Повторение и закрепление пройденного |
| Ноябрь,  4 неделя | | Дикие животные наших лесов | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного |  |
| Ноябрь,  5 неделя | | Одежда, обувь, головные уборы | Звуки [Б], [Б’] и буква Б | Повторение и закрепление пройденного |
| II период обучения | | | | | |
| Декабрь,  1 неделя | | Зима. Зимующие птицы | Звуки [Д], [Д’] и буква Д | Повторение и  закрепление пройденного | Новогодний праздник  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Декабрь,  2 неделя | | Мебель | Звуки [Г], [Г’] и буква Г | Повторение и  закрепление пройденного |
| Декабрь,  3 неделя | | Посуда | Повторение и закрепление пройденного | Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф |
| Декабрь,  4 неделя | | Новогодний праздник | Звуки [В], [В’] и буква В | Повторение и закрепление пройденного |
| Январь,  2 неделя | | Транспорт | Звуки [Х], [Х’] и буква Х | Звук [Ы] и буква Ы | Калядки  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Январь,  3 неделя | | Профессии | Звуки [С], [С’] и буква С | Повторение и закрепление пройденного |
| Январь,  4 неделя | | Труд на селе зимой | Звуки [З], [З’] и буква З | Звук [Ш] и буква Ш |
| Февраль,  1 неделя | | Орудия труда. Инструменты | Повторение и закрепление пройденного | Звук [Ж] и буква Ж |  |
| Февраль,  2 неделя | | Животные жарких стран | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника  Отечества  Масленица  Комплексное занятие с педагогом – психологом по пройденным |
| Февраль,  3 неделя | | Наша армия | Звук [Э] и буква Э | Звук [j], буква Й |
| Февраль,  4 неделя | | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов | Буква Е | Буква Ё |
| III период обучения | | | | | |
| Март,  1 неделя | | Ранняя весна. Мамин праздник | Буква Ю | Буква Я | Праздник Весны  Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Март,  2 неделя | | Наша родина – Россия | Повторение и закрепление пройденного | Звук [Ц] и буква Ц |
| Март,  3 неделя | | Москва – столица России | Звук [Ч] и буква Ч | Звук [Щ] и буква Щ |
| Март,  4 неделя | | Рязань- родной город | Повторение и закрепление пройденного | Звуки [Л], [Л’] и буква Л |
| Апрель,  1 неделя | | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | Звуки [Р], [Р’] и буква Р | Повторение и закрепление пройденного | Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Апрель,  2 неделя | | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Буква Ь | Буква Ъ |
| Апрель,  3 неделя | | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного |
| Апрель,  4 неделя | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного |
| Май,  2 неделя | | Поздняя весна. Растения и животные весной. | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного | Праздник 9 мая.  Комплексное занятие с педагогом– психологом по пройденным лексическим темам  Выставка рисунков по темам |
| Май,  3 неделя | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного |
| Май,  4 неделя | | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Повторение и закрепление пройденного | Повторение и закрепление пройденного |

**2.5. Рекомендуемые дидактические материалы**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Рекомендуемые игры и игровые упражнения:*** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуля­ет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

***Рекомендуемый иллюстративный материал:*** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрест­ке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежу­рим», «МЫ играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

***Рекомендуемые серии картинок:*** «Котенок», «Воришка», «Подарок»,

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функ­ций:*** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое доми­но», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

***Рекомендуемые опыты и эксперименты:*** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», « «Умные» классики».

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:*** «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пус­тые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бро­сай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигу­ру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Рекомендуемые подвижные игры:*** «У медведя во бору», «Филин и пташ­ки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры:*** игры «Маленькие художни­ки», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»10, домино «Виды транс­порта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры.*** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад». «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

***Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки:*** «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

***Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:*** импро­визация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Примерный перечень литературных произведений:*** русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избуш­ка», «Гуси-лебеди»: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»: К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елоч­кой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова. А. Прокофьева. И. Токмаковой. Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, 3. Александровой.

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:*** П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная француз­ская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

***Рекомендуемые для пения песенки:*** «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи-качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес». (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авлиенко «Листопад», А. Ливший, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дел Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о вес­не», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

***Рекомендуемые пляски и танцы:*** «Танец с цветами», «Таней с лодочка­ми», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер). свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева. сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева. сл. Н. Френкеля), музы­кальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

***Рекомендуемые игры и упражнения.*** «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах вы, сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. И. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр, Е. Тиличеевой), «Ворон» (русская народная песня).

***Рекомендуемые*** *музыкально-дидактические игры:* «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

***Рекомендуемые хороводы:*** «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская на-родная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народ­ная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах вы, сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

***Игра на музыкальных инструментах:*** распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле березка стояла», русская народ­ная мелодия «Полянка».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Игры*** *с* ***бегом:*** «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препят­ствиями», «Птицы и клетка». «Лиса и зайцы». «Сорви шапку», «Поймай дра­кона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два крута», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и во­роны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

***Игры с прыжками:*** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

***Игры с обручем:*** «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

***Словесные игры:*** «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

***Зимние игры:*** «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

***Игровые поединки.*** «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

***Эстафетные игры.*** «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Рекомендуемые игры и игровые упражнения.*** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лиш­нее?», «Расставь по загонам».

***Рекомендуемые картины:*** предметные и сюжетные картинки по изучае­мым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

***Рекомендуемые серии картин:*** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций.*** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубен­чик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

***Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:*** «Полярное сия­ние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага» «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит сол­нечный луч».

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:*** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок на­учился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?»

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Рекомендуемые подвижные игры:*** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба». «Солнышко», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цап­ля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекати мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры:*** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-«хо-дилки», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:*** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

***Рекомендуемые виды игр и упражнении по театрализованной деятель­ности,*** игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Примерный перечень литературных произведении:*** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские на­родные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказ­ка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал ябло­ни», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал ру­банок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; бр. Гримм «Храбрый портняж­ка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова. А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жа­воронка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В.-А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руко­водителя.

**Рекомендуемые песни:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Тиличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок, скок-поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Тиличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Мадков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Тиличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам прихо­дит Новый год» (муз. В. Герчик. сл. 3. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, ел. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденовец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального ру­ководителя.

**Музыкально-ритмические упражнения:** Р. Шуман «Смелый наезд­ник», Е. Тиличеева «Бег», Т. Ломова «Упражение с лентами», Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. ван Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руково­дителя и учителя-логопеда.

***Танцы и пляски:*** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец пет­рушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, ел. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

***Игры, игры-хороводы.*** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

***Игры с пением:*** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сбор­ника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

***Произведения для исполнения на детских музыкальных инструмен­тах:*** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле березка стояла», И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Тиличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В.-А. Моцарт «Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Игры с бегом:*** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

***Игры с прыжками.*** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

***Метание:*** «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

***Лизание:*** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

***Игры с пластмассовой тарелко:.*** «Тарелка по кругу», «Попади в крут», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

***Словесные игры:*** «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

***Игровые поединки:*** «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

**2.6*.* КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лег)**

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей на­правленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организа­цию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чте­ние книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздни­ках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украше­нии группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, пре­подносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на празд­ничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать ак­цент на игры, ганцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

**Примерный перечень развлечений и праздников**

***Праздники:*** Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая, летний карнавал, дни рождения детей.

***Развлечения:*** День знаний, фольклорные праздники («Колядки», «Масленица»), День защиты детей, День семьи, День матери.

***Театрализованные представления*** по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о госу­дарственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

**Примерный перечень развлечений и праздников**

***Праздники:*** День знаний. День рождения С. Есенина. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

***Развлечения:*** вечера музыки и поэзии.

***Театрализованные представления:*** Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

***Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.***

**2.7.Система работы педагогического коллектива с семьями воспитанников, обучающихся по Программе**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализован­ных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литерату­ры в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необ­ходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель – логопед дает рекомендации для родителей, которые направлены на закрепление и лучшее усвоение детьми пройденного материала. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребен­ком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольни­ку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для *детей старшей* логопедической *группы* родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать их применять знания и умения, имеющиеся в жизненном багаже ребенка. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, созда­вать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни стро­ится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические груп­пы, в методический комплект к программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских угол­ков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают роди­телям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в орга­низованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спор­тивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представ­лениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организу­ются диспуты, созданы и постоянно обновляются библиотеки специальной литературы, методические рекомендации в каждой группе ДОО.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках, разработанных учителями-логопедами ДОО. Рекомендации ро­дителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В рекомендациях учитель-логопед указывает:

— тему недели, лексический материал;

— упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;

— упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений;

— упражнения на развитие графомоторных функций;

— задания для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

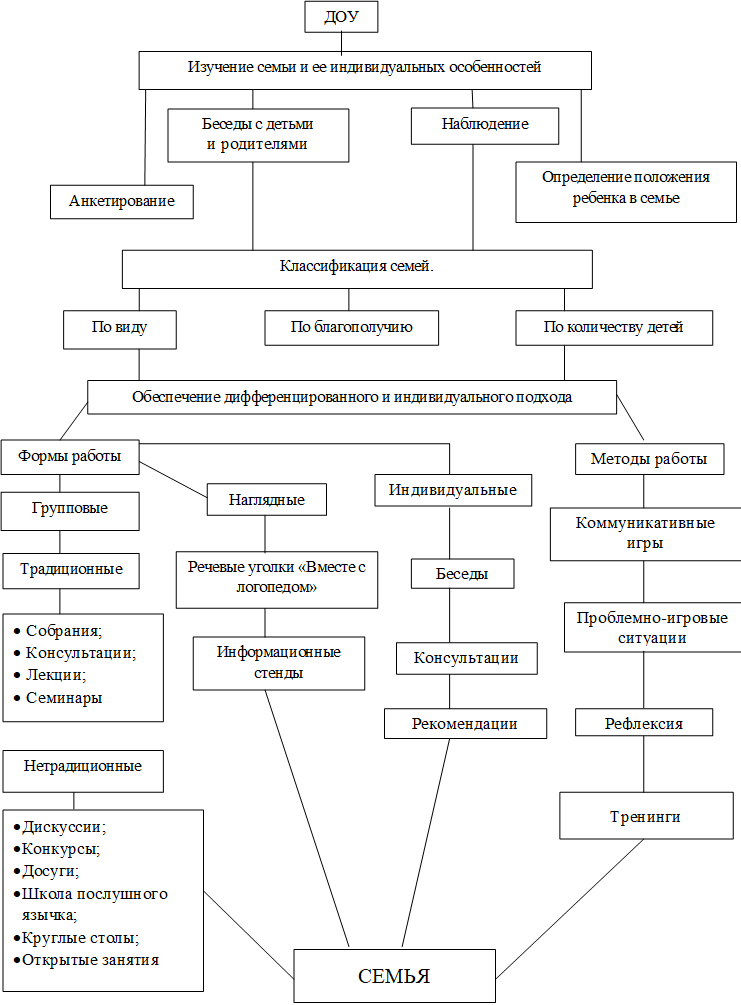
Методические рекомендации в «Уголках для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают сказки и *стихи,* помо­гут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные *задания,* наблюдая, рассматривая, *играя,* взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**План родительских собраний в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цель | Дата |
| Проведение родительского собрания | Познакомить родителей со структурой ДОО, задачами и содержанием ра­боты в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей | Сентябрь |
| Проведение родительского собрания в старшей группе компенсирующей направленности. | Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каж­дого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, пока­зать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта; познакомить с планом работы в период обучения. | Начало ок­тября |
| Проведение родительского собрания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. | Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей; познакомить с критериями готовности детей к школе; по­знакомить родителей с новым занятием «Обучение грамоте», целями и задачами данного занятия, а также с терминологией, которую необхо­димо будет использовать в процессе обучения | Начало ок­тября |
| Родительское собрание в специализированных группах по ито­гам I полугодия | Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание | декабрь |
| Заключительное родительское собрание в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности. | Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала | Начало мая |

.

**Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников**

****

**2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 148»**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* содержательного раздела включает программу коррекционной работы с детьми ТНР (описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством организации коррекционно-образовательного процесса). Представлена организация деятельности ППк МАДОУ № 148, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено содержание взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями, другими специалистами ДОУ и с социальными партнерами.

**2.8.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями**

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в раз­ных формах:

* + совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
  + обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
  + оснащение развивающего предметного пространства вгрупповом помещении;
  + взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятель­ности;
  + совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режим­ных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Учителями-логопедами ДОО разработана папка взаимодействия с воспитателями,** где логопед указывает лексическую тему недели, пример­ный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной ра­боты, а также включает:

* пальчиковую гимнастику;
* упражнения на развитие координации речи и движения;
* упражнения на развитие дыхания;
* упражнения на развитие артикуляционной моторики;
* упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
* упражнения на развитие мимических движений;
* лексико-грамматические упражнения;
* задания поразвитию фонетико-фонематических представлений навы­ков звукового и слогового анализа и синтеза;
* игры для развития коммуникативных навыков;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстратив­ного материала;
* упражнения на развитие связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с це­лью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные заданияи упражнения входят в состав коррекцион­ного часа. Обычно планируется 2—3 коррекционных часов в неделю, и они должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предо­ставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед реко­мендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и диф­ференциации звуков.

**Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Учителями-логопедами ДОО совместно с музыкальными руководите­лями разработана система взаимодействия, которая включает перспектив­ный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах ком­пенсирующей направленности для детей с ТНР.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам об­следования детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим и всеми специалистами. В плане отражаются лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родите­лей и педагогов.

В занятия по логоритмике подобран материал, фонетически и лексически доступный детям с ТНР. В структуру занятий входят:

* + упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
  + мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
  + упражнения на развитие координации речи и движения под музыку (му­зыкальные, физкультурные и логопедические занятия оказывают специфическое воздействии на развитие детей с ТНР в целом и имеют общую составляющую в плане выработки динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений);
  + подвижные коммуникативные и хороводные игры;
  + фонопедические упражнения;
  + пальчиковые гимнастики (для детей с ТНР особо значимы упражнения по развитию движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов)).

Эти упражнения проводятся на интегрированных занятиях с использованием музыки. Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания детей.

Данный вид совместной деятельности помогает:

* развивать слуховое восприятие детей: восприятие звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использовани­ем звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совер­шенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мус­кулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
* формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
* обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
* развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Материалы могут использовать музыкальные руководи­тели как на индивидуальных и групповых занятиях, так и во время проведения досугов, праздников и развлечений, а также другие педагоги в качестве физкульт­минуток на занятиях. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-ло­гопед и воспитатели группы включают в образовательную деятельность по кор­рекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность с детьми на групповых коррекционных занятиях.

**Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию**

Учителями-логопедами ДОО совместно с воспитателями групп, медицин­ской сестрой и инструктором по физическому воспитанию, педагогом-пси­хологом, музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает: анализ психомоторных нарушений у детей с ТНР, перс­пективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, методические разработки, сценарии спортивных досугов.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам ана­лиза психомоторных нарушений детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим и всеми специалистами. В плане отра­жаются лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи кон­сультаций для родителей и педагогов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, вырази­тельной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Для реализации поставленной цели создана комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые спе­циалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Комплексный подход реализуется в специально подобранном методическом материале, помощью которого решаются следующие **коррекционные задачи:**

* + сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
  + нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
  + коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
  + успешная социализация детей с дефектами речи.

Разработанные комплексы упражнений носят игровой характер, имеют свой сюжет с каким-нибудь персонажем. Для выполнения упражнений используются различные пособия: кубики, погремушки, ложки, стульчики, кепки, платочки, мячи, игрушки и т. д.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слуховое внимание, мышление, творческую фантазию, память, стимулируют собственную речевую активность и общие физические качества ребенка.

Ритм стихов, песен, музыки в сочетании с движениями оказывает влияние на развитие координации, общей и мелкой моторики; формирует правильное восприятие и воспроизведение элементарного ритма; развивает речевой слух; обогащает словарный запас и служит стимулом для активизации экспрессив­ной стороны речи.

В основе всех форм двигательной деятельности детей, посещающих группы коррекционной направленности, лежит принцип логопедизации, который реа­лизуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминут­ках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель-логопед с инструктором по физическому воспитанию организуют ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде в спортивном зале. Происходит знакомство детей с оборудованием и ма­териалами для физкультурных занятий, совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка), проводят­ся совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Проводится знакомст­во детей с физкультурным залом; совместное с детьми рассматривание и ос­воение предметной среды физкультурного зала. Организуется взаимодействие детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрируется детям то, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте). Также про­исходит организация участия детей в спортивных досугах и привлечение к за­нятиям в физкультурном зале родителей.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

* + возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукопо­дражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассив­ный словарь по всем лексическим темам;
  + способность развивать понимание и использование пространственных от­ношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
  + умение выполнять 2—3 сложные инструкции.

**2.8.2. Система физкультурных и профилактических мероприятий в МАДОУ**

Система физкультурных и профилактических мероприятий направлена на создание здоровьесберегающего пространства внутри МАДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках, физкультурная площадка.

Основной целью физкультурной и профилактической работы является охраны здоровья ребенка, его гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация задач физкультурной и профилактической системы осуществляется по следующим направлениям:

* создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья ребенка;
* диагностика уровня физического развития, состояния здоровья обучающихся;
* организация двигательной активности;
* психологическая помощь;
* осуществление системы закаливания с учетом теплого и холодного периода;
* организация рационального питания;
* комплексное решение физкультурных и профилактических задач при взаимодействии с медицинскими работниками ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3», осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса МАДОУ;
* деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

Содержание деятельности по всем направлениям представлено в таблице «Система физкультурно – профилактических мероприятий в МАДОУ». Особое внимание детским садом уделяется участию обучающихся в городских мероприятиях, идеей которых является пропаганда здорового образа жизни.

Медицинский осмотр является начальным этапом осуществления деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, по результатам которого определяется индивидуальный статус здоровья ребенка (группа здоровья, группа занятий по физической культуре), планируется последующая образовательная деятельность по данному направлению.

Представленный двигательный режим в дошкольном образовательном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. В теплый период года организация двигательной активности детей строится таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществлении физического развития и оздоровления детского организма. В МАДОУ разработаны графики двигательной активности для детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Основанием для разработки графика двигательной активности являются:

* удовлетворение биологических потребностей детей в движении;
* обеспечение дошкольников необходимым объемом двигательной активности;
* рациональное сочетание разных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Структура построения графика отражает:

* время, отведенное на проведение различных форм двигательной активности во всех возрастных группах;
* содержание, формы деятельности;
* особенности организации;
* дозировку (в минутах) в соответствии с возрастными особенностями детей

Закаливание, осуществляемое во всех возрастных группах МАДОУ, является частью профилактической работы в рамках деятельности по физическому развитию и оздоровлению обучающихся. Представленная в АООП система закаливающих мероприятий направлена на:

* формирование в организме ребенка устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды;
* обеспечение профилактики простудных и других заболеваний у детей;
* воспитание у детей привычки к специальным закаливающим процедурам;

При этом соблюдаются основные принципы:

* системности и последовательности;
* постепенности (увеличения закаливающего воздействия);
* дифференцированного подхода (на основе учета состояния здоровья ребенка, его психофизического развития);
* комплексности использования природных (воздух, вода, солнце) и физических (холод, тепло, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи) факторов;
* сочетания общих и местных охлаждений.

В систему данных мероприятий включены элементы закаливания в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры, учтены условия, группы здоровья и подготовленность детей к данным мероприятиям, указаны периодичность, время (особенности сезона), длительность процедур, температурный режим. Методы и средства изменяются с учетом сезона года, температура помещения, эпидемиологической обстановки в группе. Также учитывается группа здоровья:

* для детей со 2 группой здоровья укорочено время воздействия факторов солнца, воды и повышенный температурный режим.
* для детей с 3 группой здоровья учитывается индивидуальное состояние здоровья и противопоказания.

**2.8.3. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

**Программа коррекционной работы с детьми с ТНР**

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание коррекционной работы включено в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 148», так как планируется ее освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО «Коррекционная работа в МАДОУ направлена на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работавсех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Цель** *-* развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

**Коррекционными задачами**предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

* Развивать импрессивную сторону речи;
* Формировать правильное произношение звуков;
* Развивать фонематические процессы;
* Формировать слоговую структуру слова;
* Обогащать экспрессивный словарь;
* Формировать грамматический строй речи;
* Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
* Предупреждать нарушения письменной речи.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 148 в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

С учетом комбинированного вида ДОУ данный раздел включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел включена также подборка программ и технологий, используемых в ДОУ в соответствии с направлением коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
2. психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
3. специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение **детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),**предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двухтрехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение **детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)**предполагает несколько направлений:

* развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
* развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
* развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития)**предусматривает:

* совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
* развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
* закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
* обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
* развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
* закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
* Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи **(четвертым уровнем речевого развития)**предусматривает следующие направления работы:

* совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
* совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
* совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ТНР предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

**Для детей старшего дошкольного возраста:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности:

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
* знаком с произведениями детских писателей и поэтов Рязани и Рязанской области.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* правильно употребляет соответствующие термины.

**Для детей подготовительной группы:**

* учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
* учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
* формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
* знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Рязани и Рязанской области;
* учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
* формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
* учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
* учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
* формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
* способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
* учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
* учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
* формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
* учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* формировать навыки звукового анализа слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Комплектование в группах компенсирующей направленности**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи).Особенности комплектования групп в МАДОУ***.*

Комплектование групп проводится на основании заключений ПМПК города Рязань.

Оптимальная организация образовательного процесса также является необходимым условием успешного осуществления индивидуального подхода к ребенку. Зачисление в группы компенсирующего вида осуществляется по заключению Городской психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК) Управления образования администрации города Рязани и только с согласия их родителей (законных представителей). Протоколы ПМПК – документы, доступ к которым имеет только учитель - логопед, который доводит до сведения всех педагогов, организующих коррекционно-образовательный процесс с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Такие документы находятся вне зоны общего доступа.

Комплектование групп осуществляется по принципу дифференциации детей с учетом их возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательной работы на группе принадлежат учителю – логопеду, деятельность которого основана на выполнении взаимосвязанных и взаимообусловленных функций:

* диагностическое;
* профилактическое;
* коррекционно-образовательная;
* организационно – методическое;
* аналитическая;
* консультативная;
* координирующая.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитарности других и снижению качества коррекционно – образовательной работы с детьми в целом.

Учитель – логопед дает рекомендации по содержанию образовательной деятельности, проводимой воспитателями, узкими специалистами: по выбору лексической темы. Он обозначает примерный перечень словаря, лексико – грамматических категорий, определяет детей, которые нуждаются в автоматизации исправленных звуков, закреплении навыка согласования, управления (по ЛГК). Дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы в направлениях проводимых воспитателями, узкими специалистами, которые, в свою очередь, доводят до сведения учителя – логопеда результаты наблюдений за детьми в процессе детской деятельности (их достижения и трудности).

В процессе коррекционной работы учитель-логопед решает ряд задач:

* осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
* планировать и проводить образовательную деятельность с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
* проводить профессиональную диагностику для определения типа нарушений;
* осуществлять коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
* реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию детей с нарушениями речи;
* взаимодействовать с родителями обучающихся, с целью оказания им помощи в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально – типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развёртывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов.

**Алгоритм логопедической работы с детьми дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.  Формирование информационной  готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно- речевых программ помощи ребёнку с нарушениями  речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса. | Положительная динамика процесса устранения у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменении её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

Особенности организация деятельности групп для детей 5-7 года с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий учителя-логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно - развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

* Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
* Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
* Проведение вечерней коррекционной работы с детьми (по заданию учителя-логопеда).
* Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментах.
* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
* Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
* Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

В руководстве игровой деятельностью воспитатель учитывает, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Коррекционно-развивающие занятия несут большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

**2.8.4. Организация работы психолого - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения**

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинико и психолого – педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинико-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы компенсирующей направленности: учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребёнка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребёнка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса МАДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения МАДОУ **«О психолого - педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 26.02.2020 № 57/од.** В состав ППк входят: заведующий МАДОУ (руководитель ППк), учителя – логопеды (председатель ППк), педагог – психолог. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

* осуществления коррекции;
* направления ребенка для консультации в МБУ ПМПК;
* осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (конкретный состав или персонально) с педагогом – психологом;
* направления ребенка на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК); и т.д.

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносится коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ППК и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в МАДОУ модели коррекционного сопровождения.

**Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) с целью выявления их особых образовательных потребностей**

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель,педагог-психолог.

**Цель:**выявить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом **индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**При проведении комплексного обследования используется диагностический инструментарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень диагностического инструментария**. |
| 1 | Интеллект |
|  | 1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника 2. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 3. Крупенчук И. О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста |
| 2 | Звукопроизношение |
|  | 1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (2 альбома). 2. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал). 3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 6. Мультимедийная презентация по обследованию звукопроизношения. 7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника . 8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда 9. Крупенчук И. О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР |
| 3 | Лексический запас |
|  | 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Крупенчук И. О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР 4. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. 5. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника . |
| 4 | Грамматический строй речи |
|  | 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Крупенчук И. О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР 4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника . |
| 5 | Связная речь |
|  | 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Крупенчук И. О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР 4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. |

По результатам диагностики заполняется речевая карта (приложение № 1), формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальной образовательный маршрут ребенка на учебный год.

Результаты комплексного диагностического обследования лежат в основе планирования коррекционно - образовательного процесса, позволяющего не только рационально его построить в целом, но и определить содержание и формы индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию и обучению каждого воспитанника. По итогам проведенного обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (см. приложение № 2), перспективные тематические планы, определяется состав подгрупп детей, который в дальнейшем может меняться с учетом динамики их развития.

Содержание индивидуальной работы с ребенком отражается в календарных планах. Помимо этого существует индивидуальный план работы совместной деятельности учителя – логопеда с ребенком, в котором отражается дата, содержание образовательной деятельности и ведется учет посещаемости.

**2.8.5. Взаимодействие с социальными институтами**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков).

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

* учет запросов общественности;
* принятие политики детского сада социумом;
* сохранение имиджа ДОУ в обществе;
* установления коммуникаций между детским садом и социумом;
* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов,
* обязательность исполнения договоренности,
* ответственность за нарушение соглашений

Взаимодействуя с социумом, детский сад создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры МАДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

* учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

К первой группе относятся медико-оздоровительная организация ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3», МБУ ПМПК г.Рязани, детское отделение ГБУ РО «ОКПБ имени Н.Н. Баженова», ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; социокультурные учреждения города: МБОУ «Школа №66»,МБУДО «Детская школа искусств №2»,Рязанская областная детская библиотека, Библиотека-филиал №6,МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский», МАУК ДК «Приокский», Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова,

Вторая группа включает образовательные учреждения города: МБДОУ г.Рязани, РГУ имени С.А.Есенина, РИРО, ЦМИСО, МБУ ПМПК, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

О качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, поэтому одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с перечисленными медицинскими учреждениями города.

Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами. Также медицинский персонал осуществляет профилактическую работу по оздоровлению детей с родителями.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены связи с Рязанской областной детской библиотекой, Библиотекой-филиалом №6. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. МБУДО «Детская школа искусств №2»,- это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся школы искусств проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города осуществляется по следующим направлениям:

* проведение конкурсов, викторин;
* соревнования;
* занятия в секциях, кружках;
* развлечения;
* тематические занятия;
* выставки работ педагогов и учащихся школы;
* взаимопосещения;
* экскурсии;
* творческие вечера, концерты;
* театрализованные представления.

Взаимодействие детского сада и образовательными учреждениями города и области осуществляется по следующим направлениям:

* институты городов, области и страны обучение в высших учебных заведениях;
* переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.
* участие в работе городских методических объединений;
* проведение и участие в семинарах – практикумах;
* проведение спортивных соревнований;
* конкурсы;
* проведение совместных развлечений.
* МБОУ города экскурсии, беседы, с детьми старших и подготовительных групп;
* взаимопосещения детей и педагогов;
* показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ;
* проведение ПМПК по анализу готовности к обучению в школе.

Такое взаимодействие позволяет расширять образовательные возможности детского сада и повышать качество образования.

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Также социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

**2.8.6. Преемственность МАДОУ «Детский сад № 148» с МБОУ «СОШ №66»**

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В МАДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения.

**Цель** организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДОУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

* Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.
* Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.
* Осуществление взаимодействия ДОУ и школы проводится в следующих направлениях:
* **Организационно-управленческое.**Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДОУ и школой
* **Организационно-методическое.**Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДОУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.
* **Организационно-практическое.** Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

Система преемственности МАДОУ «Детский сад №148» с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №66» включает в себя: разработку и утверждение плана работы по преемственности ДОУ и школы, договора о сотрудничестве, программы взаимодействия коллективов ДОУ и школы.

План по преемственности в работе МАДОУ «Детский сад № 148» МБОУ и «Средняя общеобразовательная школа № 66 » включает в себя следующие направления:

|  |
| --- |
| 1. Организационно-управленческое |
| * преемственности образовательных программ и технологий; * запроса родителей в получении образовательных услуг по подготовке к школе; * готовности детей к обучению в школе; * адаптации в условиях школьного обучения; * данных об успеваемости учащихся начальных классов. * создание совместного диагностического центра с последующим проведением минипедсоветов по характеристике детей. * совместная работа психологической службы школы и ДОУ по вопросам диагностики, коррекции психических процессов. |
| 1. Методическое |
| * + Круглый стол «Преемственность в реализации ФГОС начальной школы и дошкольного образования» (учителя начальной школы, воспитатели)   + Проведение совещаний, консультаций, педсоветов с привлечением всех участников образовательного процесса ДОУ и школы.   + Установление связей преемственности в работе учителей начальных классов, учителей - логопедов, дефектолога, педагогов - психологов.   + Участие в «Дне открытых дверей».   + Проведение мониторинга успеваемости выпускников ДОУ.   + Консультации специалистов школы по запросам сотрудников ДОУ.   + Совместная работа психологической и социальной служб школы и ДОУ.   + Обмен дидактическим и справочным материалом.   + Совещание по проблеме «Причины школьной дезадаптации у младших школьников».   + Совместный педсовет с учителями начальных классов: «Итоги успеваемости за первое полугодие».   + Выступления социального педагога, психолога школы на родительских собраниях старших, подготовительных групп |
| 1. Практическое |
| * Взаимопросмотры и проведение открытых занятий и уроков. * Организация экскурсий, праздников, развлечений, показ спектаклей. * Помощь школы в изготовлении детского и трудового инвентаря. * Проведение консультаций, собраний учителями, специалистами школы для родителей. * Посещение школьной библиотеки. * Организация практического взаимодействия с мастерской школы |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МАДОУ «Детский сад № 148»**

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и*

*продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

*6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка*

Педагогическим коллективом МБДОУ в целом созданы следующие психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Педагоги дошкольного образовательного учреждения:

1) уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. В календарно тематическом планировании образовательного процесса планируются задачи по выполнению этого условия и формы достижения результата. В образовательной деятельности с детьми используются игровые упражнения: «Ты можешь..», похвала, поощрение, сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, предоставление ребенку возможности осуществлять большое число равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создание условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.

2) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Не допускают как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей. Формы и методы работы по всем образовательным областям определены в Программе МБДОУ «Детский сад № 151», утверждённой приказом заведующего, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета. Педагоги выстраивают индивидуальный маршрут развития обучающихся на основании анализа результатов «Мониторинга развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Педагоги используют дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития – дают задания разной сложности.

3) строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми на основе партнёрского взаимодействия, частично ориентируются на интересы ребёнка и социальную ситуацию развития в каждом возрастном периоде. Для активизации детей педагоги используют игровые ситуации, проблемные ситуации и вопросы, требующие активной мыслительной деятельности детей, поддерживают внезапно возникшие интересы детей в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

4) поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приёмы: поощрение, похвала, оценка действий детей в разных видах деятельности.

5) поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приёмы: вопросы поискового характера, загадывание и отгадывание загадок», игры в стиле «Квест». В группах есть место для демонстрации детьми своих достижений. Все материалы находятся в доступе для детей. Педагоги корректируют образовательный процесс в зависимости от интересов детей, проявляют педагогическую импровизацию.

6) дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, организованной педагогами в группе имеются разнообразные материалы, которые дети выбирают сами. Педагоги поощряют самостоятельный выбор детьми участников деятельности, общения и видов активности, используя вопросы поискового характера, похвалу, поощрение.

7) защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги МБДОУ ведут профилактическую работу с семьями по защите прав детей. Запланированы и проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия в рамках ежегодных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «Подросток».

8) оказывают поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи в непосредственно в образовательную деятельность.

9) Создание условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ созданы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует 3 группы для обучающихся с нарушением речи. В учреждении создана и стабильно функционирует ПМПк . На основании согласия родителей (законных представителей) педагогом – психологом и учителем – логопедом проводится диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

10) Оценка индивидуального развития детей. Педагогическими работниками МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с помощью электронного мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). По результатам мониторинга частично составляются аналитические справки педагогами групп и общая справка по дошкольному образовательному учреждению с анализом причин неосвоения разделов Программы воспитанниками и предложениями по выстраиванию индивидуального маршрута развития, в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, аппаратных совещаниях при заведующем и используются для принятия управленческих решений, в том числе для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В картах по индивидуальной работе «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», фиксируется работа, проведённая с детьми. Педагогом – психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое является приложением к договору «Об образовании». Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

11) Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Комплектование детей в МБДОУ осуществляется согласно приказа заведующего. При комплектовании и наполняемости групп, учитывается возраст детей, их состояние здоровья, специфика Программы МБДОУ и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 по предельной наполняемости и нормативам площади на одного ребёнка.

12) Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

* • непосредственное общение с каждым ребёнком. Педагоги в течение дня общаются с каждым ребёнком индивидуально в зависимости от возникающих ситуаций. Используют «Минутки релаксации», , «Минутки вхождения в день», работа детей с панно «Моё настроение».
* • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги обращаются к детям по имени, не допускают грубого отношения, работа с панно «Чем я сегодня буду заниматься?», «Моё настроение». Педагоги используют:
* • контакт «на уровне глаз»;
* личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим;
* • эмоциональная речь воспитателя (бодро, весело, ласково);
* • заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку;
* • создание эмоционально-развивающей среды: отношение между участниками режим внешняя обстановка организация занятости детей;
* • проведение психогимнастических упражнений;
* • установление эмоционального контакта с ребенком;
* • вовлечение его в происходящее вокруг событие;
* • создание положительно-эмоционального настроя в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
* • совместное эмоциональное переживание в подвижных играх и играх-забавах;
* • формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
* • согласованность между родителями и педагогами.
* • поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
* • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагоги создают развивающую предметно – пространственную среду в зависимости от тематики. В группах есть «Столики удивления», на которых собираются материалы по тематике недели, подготовленные детьми, педагогами и родителями. Все материалы находятся в свободном доступе для детей. Все материалы трансформируемы, полифункциональны.
* • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В деятельности с детьми педагоги задают проблемно – поисковые вопросы: «Как вы думаете, как нужно поступить в этой ситуации?» «Ты будешь сегодня рисовать или лепить?», «Что ты чувствуешь в данной ситуации?» и т.д. Организуются сюжетно – ролевые игры, наблюдение, экспериментирование.
* •поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Педагоги выступают в роли партнёров детей, оказывают помощь детям после вопросов: «Тебе помочь, или ты справишься сам?»,
* • установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Педагогами МБДОУ ведётся работа по установлению правил взаимодействия обучающихся с детьми и взрослыми в группах. Правила обсуждаются с детьми, принимаются совместные решения, делаются условные обозначения, на которые в процессе совместной деятельности могут сослаться взрослые и дети (например: на столах у детей стоят таблички с условными обозначениями «Что можно, что нельзя делать» во время приёма пищи, во время совместных игр, дежурства и т.д.)
* • создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Педагоги используют:

•Беседы о Родине, народе, обычаях, истории и культуре

• Чтение художественных произведений

• Сюжетно-ролевые игры

• Народные игры

• Пример взрослых

• Рассматривание и рассказывание по картинам из жизни других народов

* • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Педагогами групп проводятся игровые
* упражнения и занятия на темы: «Как помириться друг с другом», «Правила этикета», «Мирись, мирись – больше не дерись..» и т.д.
* • развитие умения детей работать в группе сверстников. Организация педагогами изготовления творческих работ подгруппами детей. Игровые упражнения на темы: «Правила дружбы», «Правила хорошего тона», «Найди ошибку и исправь», участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах и др.
* • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
* • создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Показ педагогами способов деятельности.
* • организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Организация и проведение различных видов игр по развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом.
* • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Тактичные предложения воспитателя поддержать игру, развёртывание нового содержания, наблюдения за игрой детей, фиксация проявлений нового в игре.
* • оценку индивидуального развития детей. Педагоги используют данные электронного мониторинга освоения Основной образовательной программы. Разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей.
* • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Проводятся анкетирование, опросы родителей. На основании проведённого анализа совместно с инициативной группой родителей планируются мероприятия.

13) В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

* • профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком на 3 года.
* • консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации). В МБДОУ созданы и работают «Школа молодого педагога» и методобъединение педагогов групп компенсирующей направленности «Речевая радуга». Данные объединения действуют на основе Положений, утверждённых приказами заведующего. Тематика определяется на основе запросов педагогов и родителей обучающихся.
* • Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В МБДОУ созданы возможности:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-**

**ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом АООП. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, центр развития ребенка «Уникум» и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинетах достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы, и кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В МБДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

***В кабинете логопеда*** *р*азвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

***Оборудование логопедического кабинета (см. Приложение №2)***

Логопеду оборудует кабинет таким образом, что он становится тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

***Старшая группа(5-6 лет)***

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам и др. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении(см. Приложение №1,№2)

***Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной к школе группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Оборудование группы и логопедического кабинета дает возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр в соответствии с возрастом.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов. Для преодоления трудностей по исследованию окружающих предметов у дошкольников с ОНР педагоги становятся равноправными партнерами детей и оказывают им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной к школе группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Организуется пространство таким образом, чтобы было достаточно места для проведения таких игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении(см. Приложение №1,№2)

В начале нового учебного года проводится паспортизация групп, кабинетов, залов по пополнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем «Руководство по организации логопеда в ДОУ» (В. О. Йощенко).

Ежегодно проводится мониторинг «Выполнения требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ».

**Выполнение требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Характеристики среды** | | **Выполнение требований\*** | | **Комментарии\*\*** |
| 1 | | | Насыщенность среды: |  | |  |
|  | | | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО |  | |  |
|  | | | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  | |  |
|  | | | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |  | |  |
|  | | | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением |  | |  |
|  | | | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. |  | |  |
| 2 | | | Трансформируемость пространства: |  | |  |
|  | | | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации |  | |  |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | | |  | |  |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |  | |  |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | | |  | |  |
|  | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | |  | |  |
| 4 | Вариативность среды: | | |  | |  |
|  | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | | |  | |  |
|  | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | | |  | |  |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |  | |  |
|  | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | | |  | |  |
|  | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | | |  | |  |
| 5 | Доступность среды: | | |  | |  |
|  | - доступность для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |  | |  |
|  | обеспечивающим все основные виды детской активности | | |  | |  |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования | | |  | |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | | |  | |  |
| 6 | Безопасность среды: | | | |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | | | |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | | | |  |  |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, | | | |  |  |

\* *соответствует, частично соответствует, не соответствует*

\*\* *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Развивающая среда МБДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ

Кадровое обеспечение

*Управление МБДОУ*

Созданные в МБДОУ кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ».

В МБДОУ «Детский сад №151» отмечается государственно-общественный характер управления, при котором сочетается деятельность субъектов государственного и общественного управления, направленного на организацию функционирования и развития МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним, и коллегиальности.

Наиболее важные вопросы рассматриваются на уровне коллегиальности, которое находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* • общее собрание работников МБДОУ;
* • педагогический совет;
* • совет МБДОУ;
* • Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБДОУ:

* • создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или родительский комитете;
* • действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная модель организационной структуры управления в МБДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности (схема 1).

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*I уровень представлен* в виде административного и государственно - общественного управления:

Государственное управление обеспечивает заведующий, который несет ответственность за всю деятельность МБДОУ. в его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Основные функции заведующего:

– руководство обеспечением охраны жизни и здоровья детей, образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.

– определение области управления линейных руководителей: заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера.

Общественное управление представляют общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет МБДОУ, Наблюдательный совет, совет родителей (родительский комитет), первичная профсоюзная организация.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ.

*Во II уровень управления* входят: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ и обучающихся, родителей.

*В III уровень* управления входят: старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МБДОУ.

Модель структуры управления МБДОУ «Детский сад № 151»

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

Данная модель помогает качественно взаимодействовать с учредителями, родителями, так и сотрудниками МБДОУ.

*Администрация МБДОУ*

Административный аппарат представляют:

* Заведующий – Оськина Татьяна Ивановна, образование высшее, соответствует занимаемой должности, управленческий стаж – лет.
* Заместитель заведующего по ВМР – Жолудева Людмила Петровна, образование высшее, управленческий стаж – лет.
* Заместитель заведующего по АХР – Симонова Галина Анатольевна, образование высшее, управленческий стаж – года.
* Главный бухгалтер – Татьяна Андреевна, образование высшее, бухгалтерский стаж – лет.
* *1. Образовательный ценз:*
* Высшее образование – %.
* *2. Возрастной ценз:*
* От 35 до 50 лет – %
* Свыше 50 лет – %

*3. Стажевый ценз:*

* • до 5 лет – %
* • 6 -15 лет – %
* • 16 -25 лет – %

*4. Повышение квалификации* за последние 3 года прошли - %.

Краткий портрет административного аппарата. Администрация детского сада большей частью имеет возраст от 35 – 50 лет, стаж работы у всех различный, 100% имеют высшее образование, квалифицированные мобильные специалисты, могут и умеют регулировать и координировать деятельность детского сада и взаимодействовать со всеми структурными подразделениями. Все члены администрации постоянно повышают свою квалификацию на курсах различного уровня. Создают условия в детском саду, соответствующие современным требованиям ФГОС дошкольного образования, видящие и грамотно строящие дальнейшее развитие ДОУ.

*Характеристика педагогического состава*

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.

Образовательный процесс осуществляют 34 педагога:

* • старший воспитатель - 2;
* • учителя – логопеды - 5;
* • музыкальные руководители - 2;
* • инструктор по физкультуре 1 (один из них - по обучению плаванию);
* • воспитатели - 24.
* *1. Образовательный ценз:*
* • Высшее образование – 80% (27)
* • Средне - специальное образование–20% (7)
* *2. Квалификационный ценз:*
* • Высшая категория – 29 % (10)
* • Первая категория - 29% (10)
* • Соответствуют занимаемой должности *–* 15% (5)
* • Без категории – 27% (9)
* *3. Возрастной ценз:*
* • от 26 до 45 лет –76 % (26)
* • От 46 до 55 лет – 18 % (6)
* • Свыше 55 лет – 6 % (2)

*4. Стажевый ценз:*

* • до 5 лет – 12% (4)
* • 6 -15 лет – 41 % (14)
* • 16 -25 лет – 26 % (9)
* • свыше 25 лет –21 % (7)

*5. Награждены отраслевыми наградами Министерства общего образования РФ*

* • «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1
* • «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4

*6. Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Рязанской области*

«Почетная грамота Министерства образования Рязанской области» - .

«Почетная грамота Управления образования, науки и молодежной политики города Рязани» - .

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

В МБДОУ создана отлаженная система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

1. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

- очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ и ФГАУ ФИРО;

- обучающие семинары, вебинары.

2. 50% педагогов осуществляют инновационную деятельность, под руководством ФГАУ ФИРО по темам:

- «Синтез слова и музыки как средство развития детей на основе идеологии партнёрства и сотрудничества с семьей» (ранний возраст);

- «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка» (дошкольный возраст от 3 до 7 лет);

- «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

3. Организована работа по:

- обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми;

- обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

4. Педагоги – активные участники:

- городских методических объединений;

- научно-практических конференций.

5. Организованы и действуют:

* • школа дошкольных наук и начинающего воспитателя;
* • творческая и проектировочная группы;
* • научно-методический совет.

6. В МБДОУ ведется работа по внутрифирменному повышению квалификации, т.е. работа по самообразованию педагогов, процесс постоянного развития, совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

В МБДОУ с целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, разработаны методические рекомендации.

За последние 3 года прошли 95% педагогов (модульные курсы по ФГОС дошкольного образования, курсы информационно-коммуникационным технологиям).

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, реализации ФГОС дошкольного образования.

Краткий портрет педагогических кадров. Коллектив педагогов относительно средний возраст - до 45 лет) – 76%, стаж работы у большей части педагогов от 6 до 15 лет (41%). Педагоги имеют профессиональное образование: высшее (80%) и средне – специальное (20%).

60% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Большая часть педколлектива прошли курсы повышения квалификации – 100%. В детском саду работают педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги МБДОУ стремятся повысить свой профессиональный ценз: активные участники экспериментальной деятельности 50%, в работе проектировочных и творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, разрабатывают локальные нормативные акты для методической деятельности, постоянно повышают квалификацию через различные курсы и самообразование.

Таким образом, в МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в детском саду и уровень его конкурентоспособности, реализовать ФГОС дошкольного образования.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,

- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Здание детского сада построено по проекту 1986 года. Это большое здание имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база, включает в себя:

*Территорию детского сада и помещения.*

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

* 11 прогулочных участков для прогулок и игр с детьми; постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки, спортивные; для игр с дидактическим и развивающим материалом (стол, скамейки, металлические конструкции); для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр детей (домики, веранды, корабли, машины и др.).
* кладовые для размещения оборудования (распределение игрового, спортивного, трудового инвентаря в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, свободного доступа и выбора для детей); инвентарь для трудовой деятельности (лопаты, грабли, ведерки, лейки, рыхлители, скребки, каталки, носилки, тележки); материалы для экспериментирования, игр с водой и песком (чашки, формочки, различные предметы)
* спортивная площадка со спортивным оборудованием (с беговой дорожкой для бега на скорость и выносливость, бревна, стояка с корзиной для мяча);
* огород (размещен на территории, созданы условий для разнообразной деятельности детей (наблюдения, экспериментов, труда);
* зеленые насаждения (деревья, кустарники), цветники клумбы, альпийская горка;
* экологическая тропа (отражено разнообразие растительного мира и насекомых, присутствующего и соседствующего на территории МБДОУ).

*Помещения детского сада* (оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие обучающихся по образовательным областям):

* 11 групповых помещений (раннего возраста, общеразвивающего и компенсирующего вида).
* Кабинеты-специалистов (учителей-логопедов 2 кабинета, центра развития ребенка «Уникум», кабинет педагога-психолога в которых имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек).
* Музыкальный зал оснащается: ТСО (музыкальный центр, «Караоке», проектор, интерактивная доска); настенным зеркалом; музыкальными инструментами (пианино); различными видами театров, театральной ширмой, набором костюмов, атрибутов, кукол; набором музыкальных инструментов для детского оркестра; музыкально-дидактическими пособиями и играми.
* Физкультурный зал (оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, тренажерами, сухим бассейном, методическими пособиями, дидактическим материалом, комплектом атрибутов для общеразвивающих игр (обручи, шнуры, разноцветные флажки, погремушки и т.д.), мешочки с песком, мячи (набивные, баскетбольные, волейбольные), атрибуты для подвижных игр).
* Изостудия оснащена: мольбертами; ТСО (телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон); набором наглядных и дидактических пособий для ознакомления с народными промыслами; подбором репродукций картин художников; оборудованием и материалами для творческой деятельности и др.
* Центр развития ребенка «Уникум» оснащен: столом для игры в шахматы; ящиками с песком для песочной терапией; столом с подсветкой; наборами для исследовательской деятельности; различными видами конструкторов; набором кукол для театрализованной деятельности; развивающими и дидактическими играми; наборами деревянных моделей элементов ландшафта и архитектуры.

• Фотовыставка в холлах детского сада (с регулярными тематическими выставками).

* Мини-уголок природы в холле ДОУ (аквариум с 2 черепахами);
* Методический кабинет (подключен к сети Интернет), соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащен необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.

Реализация информационно - аналитической функции управления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении представлена в методическом кабинете наличием сбора информации, в которой определяются её источники, содержание и направленность:

1. Банк внешней информации:

• Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровня.

• Организация методической работы в дошкольном учреждении;

• Развитие воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения;

* Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
* Организация взаимодействия со школой, социокультурными учреждениями города;
* Информация периодических изданий дошкольного образования.
* Информация передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.

2. Банк внутренней информации:

* Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;
* Планирование деятельности МБДОУ;
* Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ;
* Контроль и анализ образовательной деятельности МБДОУ;
* Информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в ДОУ».

*Групповые помещения* (мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту обучающихся и индивидуальным особенностям их развития):

* Учебное оборудование в соответствии требований СанПиН (доски, мольберты, столы, стулья т.д.)
* Комплект технических средств обучения (ТСО: магнитофоны)
* Спортивный уголок (оборудован спортивным традиционным инвентарём и изготовлено много нестандартного оборудования: мягкие модули, дорожки для закаливания, мишени для метания, игрушки для развития основных движений, атрибуты (платочки, султанчики, флажки)).
* Уголок отдыха и уединения
* Уголок сюжетно-ролевых игр
* Уголок развивающих и дидактических игр
* Уголок для игр с водой и с песком, экспериментирования
* Уголок театрализованных игр
* Музыкальный уголок
* Уголок познавательно-исследовательской деятельности
* Литературно – речевой уголок
* Уголок народного творчества
* Уголок изобразительной деятельности.

*Пищеблок МБДОУ* ежегодно проходит обновление современным технологическим оборудованием, оборудован на 100%. 100% укомплектован профессиональными кадрами (техник-технолог, шеф-повар). Качество, соответствие санитарным требованиям один раз в квартал контролирует аккредитованная пищевая лаборатория ФМБА России.

Таким образом, организация питания в МБДОУ отвечает всем требованиям СанПиН. Воспитанники получают качественное и сбалансированное питание.

В дошкольном образовательном учреждении так же имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: кладовка педагогического кабинета, кастелянная, дворницкая, столярная мастерская, складские помещения.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 8 компьютеров (подключены к Интернету), 10 ноутбуков, 3 проектора, 2 копировальных устройства, 2 сканера.

Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек | 1 |
| Количество Internet – серверов | - |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 8 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами | 3 |
| Количество групп, кабинетов и залов оснащенных мультимедийным оборудованием | 2 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | - |

3.4.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии со Стандартом как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития представлены: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, уголок экспериментирования и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, в наличии игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

МБДОУ укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

*Методики и технологии, указанные в данном разделе обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.*

* Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),

- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),

- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер), на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

* Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учётом закономерностей детского развития опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

* Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

* Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;

определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка; определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения; организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)

- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

* Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы: теоретические знания

катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции; взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие

- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире; коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;

создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

* Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дел)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе;

- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию;

- личностный подход, одобрение социального роста детей.

* Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

-игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий; игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

* Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей; проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

* Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

* Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения постав ленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

* Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей; мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

* Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой,

- психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия

- для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

* Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.

Методические материалы, средства воспитания и обучения групп компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | | *Укомплектованность учебным оборудованием:*  - столы, стулья (по росту и количеству детей);  - шкафы для пособий, книг и игрушек;  - мольберты;  - магнитные доски;  - демонстрационные столики. |
| 2. | | *Укомплектованность учебно-методическим комплексом:* |
|  | нормативные документы  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Декларация прав ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);  - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;  - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;  - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области | |
|  | - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО;  - методическая литература дошкольного и коррекционного образования;  - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования;  - консультации, рекомендации для родителей. | |
| \*3. | | Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):  - магнитофон;  - телевизор;  - переносной проектор. |
| 4. | | Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала: |
|  | 4.1. Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи:  - предметные и сюжетные картинки по темам;  - дидактические игры;  - художественная литература.  4.2. Материал по формированию элементарных математических представлений:  - дидактические игры и другие пособия.  4.3. Материал по изобразительной деятельности:  - для рисования;  - для лепки;  - для аппликации;  - для конструирования.  4.4. Материал по развитию общей и мелкой моторики. | |
| 5. | | Наличие всех зон и центров для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы: |
|  | 5.1. Центр речевого развития:  - натуральные объекты;  - муляжи;  - игрушки;  - предметные, сюжетные игрушки;  - дидактический материал;  - художественная литература;  - схемы, пиктограммы, вкладыши, буквы;  - настенные зеркала и жалюзи. | |
|  | 5.2. ФЭМП:  - наличие демонстрационного и раздаточного материала, который должен совпадать с темой по ознакомлению с окружающим;  - дидактические игры по всем разделам;  - цифры, знаки. | |
|  | 5.3. Центр по изобразительной деятельности:  - рисунки детей;  - образцы, схемы последовательности выполнения работ;  - белая и цветная бумага разной формы и величины;  - картон;  - карандаши, мелки, кисточки, пластилин, глина, салфетки, ножницы с тупыми концами, клей, сетки, клеенки, досочки;  заготовки для аппликации, трафареты. | |
|  | 5.4. Строительные игры и конструирование:  - схемы, фотографии, чертежи;  - крупный и мелкий стройматериал;  - дидактические игрушки для обыгрывания. | |
|  | 5.5. Зона музыкального воспитания:  - музыкальные инструменты;  - музыкально-дидактические игры;  - плоскостные изображения музыкальных инструментов;  - шумовые инструменты. | |
|  | 5.6. Зона физического развития:  - мячи разных размеров;  - мешочки и мячи для метания;  - скакалки, вожжи, ленты, шапочки, кубики, ободки на выбор;  - пособия по профилактике плоскостопия. | |
|  | 5.7. Игровая зона:  - сюжетно-ролевые игры и атрибутика к ним (по возрасту и требованиям госстандарта). | |
|  | 5.8. Театрализованные игры:  - ширмы и разные виды театров (пальчиковый, ложковый, верховой, театр игрушек);  - атрибуты для игр – драматизаций и инсценировок. | |
|  | | 5.9. Центр «трудовое воспитание»:  а) уголок природы:  - комнатные растения и предметы ухода за ними;  - аквариум и предметы ухода за ним;  - природный и бросовой материал, поделки из этих материалов;  - материал для опыта и экспериментов;  - календарь природы |  |
|  | | 5.10. Уголок дежурства (по занятиям и столовой):  - график дежурства;  - картинки или фотографии детей;  - фартучки, шапочки, косынки. |
|  | | 5.11. Другие уголки. |

Методические материалы, средства обучения и воспитания

кабинетов учителей – логопедов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Укомплектованность учебным оборудованием:* |
|  | - рабочие столы;  - рабочие экраны;  - столы, стулья (по росту и количеству детей);  - шкафы или полки для пособий, литературы;  - настенные зеркала и жалюзи;  - индивидуальные зеркала (только для подгрупповых занятий);  - мольберт, магнитная доска;  - демонстрационный столик;  - халаты;  - раковина, мыло;  - бумажные полотенца. |
| 2. | Укомплектованность учебно-методическим комплексом: |
|  | нормативные документы  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Декларация прав ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);  - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;  - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;  - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области |
|  | - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО;  - методическая литература дошкольного и коррекционного образования;  - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования;  - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей. |
| 3. | Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ):  - магнитофон;  - ноутбук;  - принтер. |
| 4. | Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала: |
|  | - наглядный материал по темам; |
| - пособия по звукопроизношению; |
|  | - пособия по формированию грамматического строя речи; |
|  | - пособия для формирования связной речи. |
| 5. | Дидактические пособия по обучению детей грамоте:  - материал для звукового анализа слов и предложений;  - тетрадь для звукового анализа слов и предложений; набор букв. |
| 6. | Дидактические пособия для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), мелкой моторики. |

Методические материалы, средства обучения и воспитания физкультурного зала

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Укомплектованность учебным оборудованием:* |
|  | Учебное оборудование:  - сухой бассейн;  - массажные дорожки;  - гимнастическая стенка (4 пролета);  - приставные лестницы к стенке;  - приставные доски: ширина 15 см, 20 см;  - комбинированная установка для подвесных снарядов (веревочная лестница, канат, шесты);  - гимнастические бумы (высота 40-50 см);  - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см;  - гимнастические маты;  - снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик);  - кубы полые 40 х40 см, 30 х 30 см; 20 х 20 см;  - дуги для подлезания высотой 60 см, 50 см, 40 см;  - доски ребристые;  - баскетбольные щиты с корзинами. |
| 2. | *Укомплектованность учебно-методическим комплексом:* |
|  | - нормативные документы  нормативные документы  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Декларация прав ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);  - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;  - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;  - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области - наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту, лечебной физкультуре для дошкольников;  - наличие различных программ, технологий;  - наличие диагностик физического развития дошкольников;  - наличие учебных планов;  - наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений; наличие сценариев спортивных праздников)  - схемы, таблицы основных движений;  - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей. |
| 3. | *Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):*  - магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений. |
| 4. | *Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала*  Пособия и атрибуты для подвижных игр:  • схемы, таблицы основных движений;  • шапочки, маски, ободки; игрушки.  Атрибуты для общеразвиваюших упражнений, основных движений |
| 5. | *Наличие спортивных игр и атрибутов:*   * теннис (ракетки, сетка); городки; кольцебросы; волейбольная сетка;   лыжи, лыжные ботинки. |

Методические материалы, средства обучения и воспитания

спортивного участка

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Укомплектованность спортивным оборудованием по основным видам движений* |
|  | • Лазание  • Прыжки  - автопокрышки;  - дуги.  • Ходьба, бег, равновесие  - беговая дорожка (150м)  - дорожка для бега с разметкой (10 -30 м);  - гимнастические бумы (разной высоты);  - скамейки гимнастические.  • Метание  - щиты (кольца) для вертикального метания (2шт.);  - мишени. |
| 2. | *Укомплектованность спортивным оборудованием по спортивным играм:* |
|  | - баскетбольные щиты с корзинами или стойки для крепления щитов: |
| 3. | *Укомплектованность учебно-методическим комплексом* |
|  | - рекомендации по использованию оборудования на спортивном участке;  - наличие программно-методической литературы по физическому воспитанию дошкольников;  - схемы, таблицы основных движений;  - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей. |
| 4. | *Пособия для развития основных видов движений* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Укомплектованность учебным оборудованием:* |
|  | - стулья (по росту и количеству детей);  - шкафы для пособий, книг;  - мольберт;  - демонстрационный столик;  - настроенные музыкальные инструменты: фортепиано. |
| 2. | *Укомплектованность учебно-методическим комплексом:* |
|  | - нормативные документы  нормативные документы  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Декларация прав ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);  - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;  - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;  - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области  - современные программы музыкального воспитания дошкольников;  - современные технологии музыкального воспитания дошкольников;  - методическая литература (литература по теории и методике музыкального воспитания дошкольников; сборники песен, плясок, музыкальных игр; сценарии утренников; конспекты занятий;  - опыт работы музыкальных руководителей;  - методики диагностик музыкальных способностей, развития детей;  - консультации, рекомендации воспитателям и родителям. |
| 3. | *Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ):* |
|  | - музыкальный центр, магнитофон;  - интерактивная доска и проектор. |
| 4. | *Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:* |
|  | - картины, иллюстрации; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры, пособия согласно возрастным, программным требованиям и рекомендациям государственного стандарта. |
| 5. | Раздаточный материал по количеству детей (картинки, схемы, небольшие фланелеграфы и др.). |
| 6. | *Наличие фонотеки, видеокассет произведений, слайдов с записью:* |
|  | - детских песен;  - классических произведения  - народной музыки, песен народного фольклора;  - танцевальной музыки;  - музыки разных жанров (вальс, марш, колыбельная);  - музыкальных сказок;  - программных произведений;  - звучания различных музыкальных инструментов;  - музыки, подобранной для проведения утренней гимнастики;  - музыки для занятий изодеятельностью, играми;  - музыки для релаксации детей. |
| 7. | *Наличие детских музыкальных инструментов* |
|  | металлофон; барабан; бубен; трещотки; ложки; треугольник; погремушки, ксилофон; колокольчик; музыкальная коробочка; колотушка; кастаньеты; шумовые самодельные инструменты. |
| 8. | *Наличие разных видов театров*  Атрибуты и костюмы для театральной деятельности для детей и взрослых (согласно программным требованиям) |

Методические материалы, средства обучения и воспитания

музыкального зала

Методические материалы, средства обучения и воспитания

кабинета педагога – психолога

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | *Укомплектованность учебным оборудованием:*  (мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями)  - мягкий диван  - рабочий стол и стул  - детский стол и стулья  - шкаф с литературой и пособиями  - шкаф с игровыми материалами  - фонтанчик для релаксации |
| 2. | *Укомплектованность учебно-методическим комплексом:* |
|  | - нормативные документы  нормативные документы  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Декларация прав ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);  - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;  - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;  - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;  - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области |
|  | - научная, психолого-педагогическая литература;  - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования;  - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей. |
| 3. | *Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):*  - проигрыватель или магнитофон с набором аудиокассет (релаксационная музыка «Заброшенный сад», «Карунеш – цвета света» и т.д.)  - телевизор или видеоплеер  - - компьютер и принтер |
| 4. | Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:  - стимульный материал к психодиагностическим методикам;  - пособия по развитию психических процессов, мелкой моторики. |
| 5. | Наличие комплекта грампластинок, аудиокассет с подборкой произведений для музыкальной терапии |
| 6. | Наличие комплекта видеокассет с записью музыки для релаксации |
| 7. | Наличие пособий для тренингов по направлениям работы психолога |

**3.5 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ**

В соответствии с указанным распределением полномочий за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3, ч. 1, ст. 8). Объем соответствующих государственных гарантий, следовательно, и обязательства субъекта Российской Федерации по их обеспечению, закрепляется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ч. 3, ст. 5). Расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет местных бюджетов (п. 1, ч. 1, ст. 9).

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер в соответствии с частью 2 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. При этом в совокупности средства бюджета и родителей (законных представителей), направляемые в организацию с целью финансового обеспечения присмотра и ухода за детьми, должны быть достаточными для покрытия расходов, осуществляемых организацией при оказании соответствующих услуг. Отсутствие в перечне государственных (муниципальных) услуг услуги по созданию условий для осуществления присмотра и ухода, а также невозможность финансового обеспечения оказания услуги по присмотру и уходу одновременно за счет средств родителей (законных представителей) и средств соответствующего бюджета, наряду с безусловностью оказания услуг по присмотру и уходу при реализации образовательной программы дошкольного образования, предполагают реализацию полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода в государственных, муниципальных образовательных организациях, посредством включения необходимых для создания условий для осуществления присмотра и ухода средств в нормативные затраты на оказание государственных, муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет требования к кадровым условиям (кадровому обеспечению) реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально- техническому обеспечению реализации Программы, являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. Таким образом, в соответствии с объемом государственных гарантий прав на получение дошкольного образования, закрепляемых ФГОС ДО, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников 2, осуществляющих реализацию Программы:

- воспитатели;

прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы во всех пяти областях развития детей, а также обеспечивающие выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в том числе руководители, работники, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды (логопеды), старшие воспитатели и пр.;

- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;

- руководящие и административно-хозяйственные работники, работники, обеспечивающие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, в том числе руководители организации, их заместители, в том числе заместители по безопасности, бухгалтера, экономисты, инспектор по охране труда, программисты, эксперты, специалисты по кадрам, делопроизводители, кассиры, специалисты планово-экономических отделов, техники, заведующие хозяйством, рабочий по уборке зданий, уборщица, рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории, дворник, охранник, рабочий бассейна, медицинские работники (за исключением медицинских работников, обеспечивающих оказание первичной медико-санитарной помощи 3, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации), в том числе медицинская сестра по диетическому питанию, и пр., за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Устанавливаемые нормативы финансирования должны обеспечивать возможность организаций осуществлять расходы по оплате труда и выплате начислений по оплате труда количества работников, необходимого для реализации Программы, из представленных выше категорий работников. Количество работников, необходимое для реализации Программы, определяется органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом санитарно-эпидемиологических нормативов, сложившейся специфики работы в дошкольных образовательных организациях региона и иных региональных факторов и должно быть достаточным для выполнения требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации Программы. При расчете количества работников, необходимого для реализации Программы, в расчете на одну услугу по реализации Программы учитываются:

✓ направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности);

✓ режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

✓ возраст обучающихся;

✓ число групп в образовательной организации;

✓ другие особенности реализации Программы. 1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

2. Осуществление присмотра и ухода за детьми;

3. Содержание детей в группах;

Финансовое обеспечение реализации «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 13» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13».

В муниципальное задание включается перечень:

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

2. Осуществление присмотра и ухода за детьми;

3. Содержание детей в группах;

Обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (услуги) родителям, воспитывающих детей дошкольного возраста, получающих образование в семейной форме.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 13» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансово – экономическая деятельность в МАДОУ соответствует современным требованиям. Деятельность дошкольного образовательного учреждения финансируется учредителем на основе муниципального задания, ведомственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

МАДОУ обеспечивается финансированием в виде субсидий на текущие расходы и иные цели:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ (областной бюджет);

- муниципалитета (местный бюджет).

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- начисления (родительская плата за присмотр и уход за детьми, дополнительные образовательные услуги);

- другие внебюджетные средства.

Норматив затрат на реализацию «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 13» – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

✓ расходы на оплату труда и начисления работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержание образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 148». В них включаются: динамика развития обучающихся; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком

внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 148» и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

2) нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

3) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

4) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

5) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программой для детей ТНР МАДОУ «Детский сад № 148».

**3.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 148»**

**3.7.1. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015г. N41).

- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Режим дня включает:*

*Приём пищи.*

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

*Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования* детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

*Ежедневная прогулка* детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

*- Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- *Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная образовательная деятельность

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Повседневная жизнь детей в МАДОУ №148 проходит через разнообразные формы организации самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности детей и взрослых по видам деятельности:

• прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;

• общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

* игровая деятельность: сюжетные игры, с правилами на умственную компетентность, игры с правилами «на удачу», конструктивные, дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; и другие;

• элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство детей по столовой, на занятиях, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, труд на прогулочном участке, труд в природе и другое;

• досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники, показ театров и другие;

• познавательно-исследовательская деятельность: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира, коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте;

• проектная деятельность;

• коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие и другие;

• общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

В разделе представлены гибкие режим дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах компенсирующей направленности и экспериментальных группах дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №148», в разные периоды года (холодный, тёплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Рязанской области.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях МАДОУ. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода. В тёплый период года организация жизнедеятельности детей строится таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществление развития и оздоровления детского организма.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня

экспериментальной старшей группы компенсирующей направленности №8

(5-6лет)

*(холодный период года)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Режим дня

старшей группы компенсирующей направленности №13

(5-6лет)

*(холодный период года)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Режим дня

подготовительной группы компенсирующей направленности №6

(6-7 лет)

*(холодный период года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Режим дня

подготовительной группы компенсирующей направленности №10

(6-7 лет)

*(холодный период года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Организация режима дня в группах компенсирующей направленности (тёплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Группы компенсирующей направленности | |
|  | Возрастная группа | |
|  | Старшая группа  с 5 до 6 лет | Подготовительная группа с 6 до 7 лет |

3.7.2 ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ МБДОУ

Содержание традиционных событий, праздников, отражающие направления работы детского сада имеют особенности и отражают такие направления как: государственные праздники, сезонные мероприятия, знаменательные даты детского сада и города. Они проходят в течение учебного года во всех возрастных группах.

Традиционные события, праздники для детей с ТНР 5-7 лет

МАДОУ «Детский сад № 148»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционное мероприятие, праздник | | Сроки проведения |
| Здравствуй, детский сад! День знаний!  *Цель мероприятия – вызвать радость от встречи с детским садом и, по возможности, смягчить сложный период адаптации детей.*  *Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.* | | 1 сентября |
| Осенний праздник «Что нам осень подарила»  *Цель мероприятия – систематизация и закрепление знаний о приметах осени посредством музыкального воспитания, воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине, развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться.* | | 5-9 октября |
| День народного единства  *Цель мероприятия - расширение представлений о государственном празднике, приобщение к истории Родины, формирование патриотических чувств у детей.* | | 5 ноября |
| День матери  *Цель мероприятия – формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека, углубление знаний детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений, воспитание у детей любви к матери, огромной благодарности и глубокого уважения к ней, её труду, умение ценить её заботу о близких.* | | 30 ноября |
| Новогодний праздник  *Цель мероприятия - формирование представления о празднике, вызвать положительные эмоции, создание у детей радостное настроение.* | | 23-30 декабря |
| День защитника Отечества  *Цель мероприятия – знакомство детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, историей возникновения праздника 23 февраля; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.* | | 18-19 февраля |
| Женский день  *Цель мероприятия – создание у детей праздничного настроения, развитие у детей доброго отношения, воспитание к своей маме чувства любви, нежности, уважения, чуткости к женщине, развитие интереса к традиционному празднику 8 Марта.* | | 29 февраля -3 марта |
| Масленица  *Цель мероприятия - знакомить детей с проведением русского исконного праздника, отмечающего уход зимы и наступление весны.* | | 2-4марта |
| Неделя здоровья и безопасности  *Цель мероприятия – привитие у детей интереса к физической, культуре, закаливанию подвижным играм и формированию у детей основ здорового образа жизни.* | | 1-8 апреля |
| С Днём рождения, детский сад!  *Цель мероприятия – формирование и систематизация представления детей о детском саде, его истории, традиции, вызвать у детей* | | 18 апреля |
| *положительный эмоциональный настрой празднования важного события.* |  | |
| Праздник Весны и труда  *Цель мероприятия - закрепление знаний детей о профессиях и труде взрослых, знакомство с праздником Весны и труда, как общественном событии России.* | | 29 апреля |
| День Победы  *Цель мероприятия* – *формирование у детей знаний о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств детей, любви к Родине, гордости за ее достижения.* | | 6 мая |
| День Защиты детей  *Цель мероприятия* – *формирование представления у детей о празднике «День защиты детей», элементарных представлений о своих правах и свобода, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.* | | 1 июня |
| День России  *Цель мероприятия* – *знакомство с государственным праздником, расширение кругозора детей, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным символам, создание положительного эмоционального настроя.* | | 10 июня |
| Неделя Российского флага  *Цель мероприятия* – *вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе, закрепить знания детей о символическом значение цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.* | | 19-23 августа |

**3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

1. Разработка:

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;

- практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

**3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293

4. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

14. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

15. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова Контроль коррекционной развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении. – Москва, 2013г.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
7. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2016.
8. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой;
10. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
11. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
12. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
13. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

**Структура организации образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.**

Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводятся по подгруппам (с 1 подгруппой – воспитатель в группе, со 2 – учитель – логопед в кабинете), с последующим обменом подгруппами.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной вечерней коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Вечерних заданий совместной деятельности воспитателя с детьми».

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

✓ при взаимодействии с семьями детей, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению пропедевтической и профилактической работы.

Коррекционно – образовательный процесс предопределяет и индивидуальное психологическое сопровождение ребенка. Педагог – психолог занимается развитием и коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности каждого ребенка. Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком осуществляется по направлениям его образовательной деятельности:

* психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
* психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса;
* психокоррекция. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
* развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, специалисты группы компенсирующей направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

**Этапы реализации раздела программы «Содержание коррекционной работы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап реализации раздела**  **(вид деятельности)** | **Результаты** |
| 1. | Сбор и анализ информации  (информационно-аналитическая деятельность) | оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;  оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы дошкольного образовательного учреждения. |
| 2. | Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность) | особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;  процесс специального сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, их социализации. |
| 3. | Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды  (контрольно-диагностическая деятельность) | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка имеющего нарушения речи и отклонения в развитии. |
| 4. | Регуляция и корректировка  (регулятивно-корректировочная деятельность) | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии  корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |